

74.202.01

~~34.01~~

065

ОРИЕНТАЦИЯ
ШКОЛЬНИКОВ
НА ПРОФЕССИИ
СФЕРЫ
ОБСЛУЖИВАНИЯ

2. K

КНИГА ДОЛЖНА БЫТЬ
ВОЗВРАЩЕНА НЕ ПОЗЖЕ
УКАЗАННОГО ЗДЕСЬ СРОКА

Колеч, пред. выдачи

0-25

Т. I млн, З. 3484—80

12151-3

ОРИЕН
ШКОЛЬ
НА ПРОС
СФЕРЫ
ОБСЛУ

12151-33

(из опыта работы)
ПОСОБИЕ для уч.
под редакцией

91

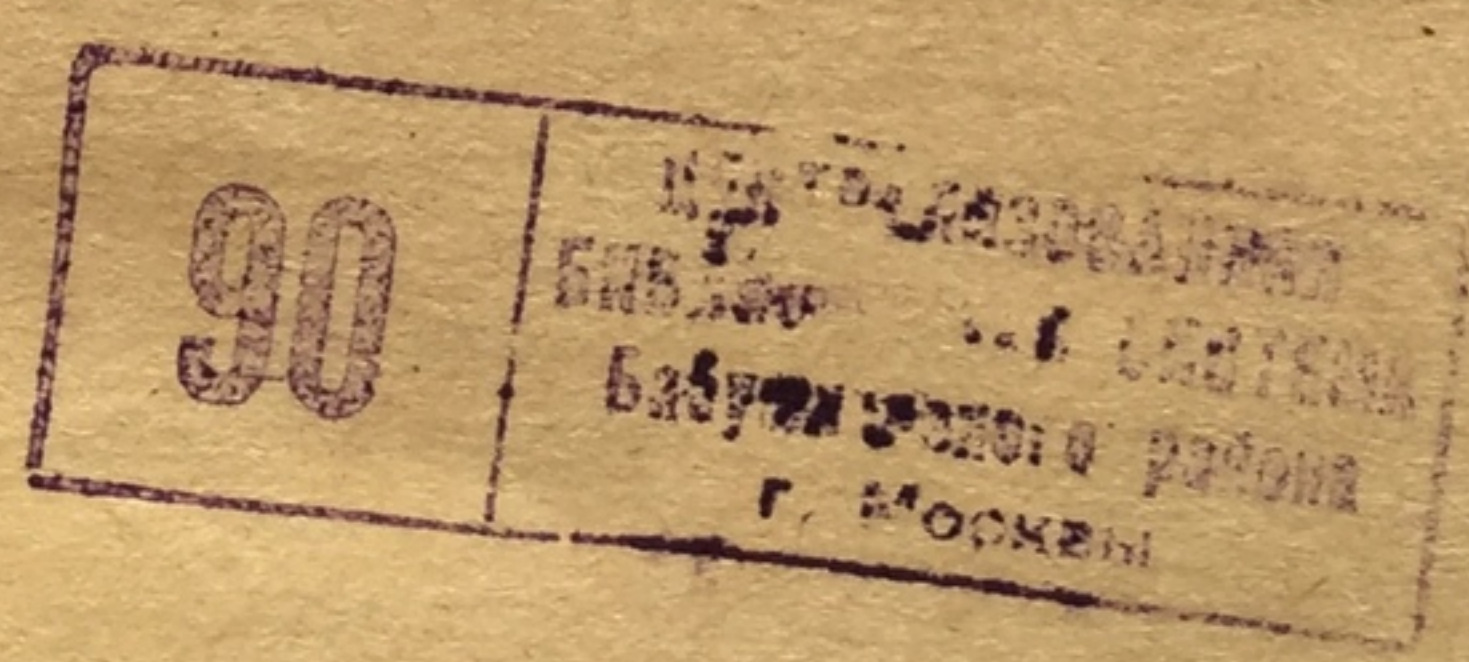
74, 202.52

0-65

12/51-3

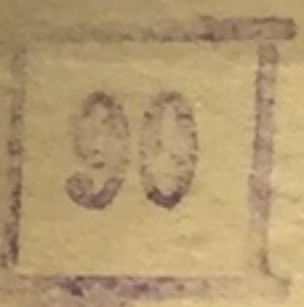
ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФЕССИИ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)
ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
ПОД РЕДАКЦИЕЙ Л. П. ШИЛО



МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981

Втр. 2000



ББК 74.212.0

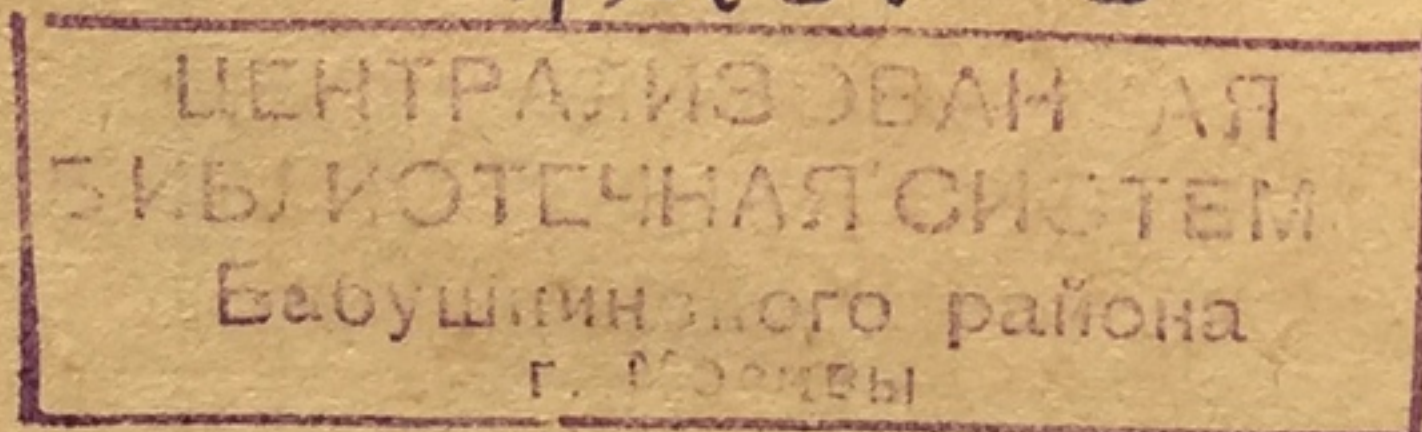
О-65

Составитель А. А. Михайлов

Рецензенты:

Г. В. Бондаренко — методист кабинета трудового обучения
и профориентации МГИУУ
В. Д. Цукерман — директор УПК, г. Москва

12157-3



© Издательство «Просвещение», 1981 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Профориентация имеет важное значение. Она способствует эффективному труду.

На необходимость по профориентации в настоящее время уделяется внимание. На XXV съезде КПСС и Советском Союзе в решении задач профессионального обучения и подготовки кадров приняты меры по усилению работы с учащимися и школьниками.

В «Основных направлениях развития СССР на 1986-2000 гг.» сказано: «Совершенствовать и эстетическое образование по профессиональной ориентации».

Одним из важных направлений профориентации является формирование потребности в сфере обслуживания.

Рост потребности в услугах одной из закономерностей развития технического и народного хозяйства.

¹ Материалы XXV съезда
² Правда, 1981, 5 марта.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-----------------------	---

Часть I

Общие задачи и система профориентации в школе

Вопросы организации и планирования профориентационной работы. А. А. Михайлов, методист	7
Изучение профессиональных намерений учащихся и формирование у них интересов на профессии сферы обслуживания. Б. И. Ройзман, канд. пед. наук, ст. научный сотрудник НИИ ТО и ПО АПН СССР	23

Часть II

Ориентация на труд в сфере обслуживания в средних классах общеобразовательной школы

Планирование профориентационной работы и знакомство учащихся с профессиями на уроках обслуживающего труда. А. А. Михайлов, методист	39
Встреча с призванием. Л. М. Жорина, учитель школы № 878 Москвы	60
Технический труд и служба быта. Ю. Н. Михайлов, учитель школы № 589 Москвы	73

Часть III

Подготовка к труду в сфере обслуживания старших школьников

Обучение учащихся труду в службе быта при изучении швейного производства. Л. В. Мельникова, канд. пед. наук, зав. лаборато- рией НИИ школ Министерства просвещения РСФСР	79
Об организации летних практических работ на предприятиях торгов- ли и общественного питания. Е. А. Рыкова, мл. науч. сотрудник НИИ ТО и ПО АПН СССР	89

Трудовая подготовка шко-
льного питания. В. И. Ермаков
Вып. № 2 Перовского
Заклучение
Приложение
Программа факультатива
Программа факультатива
Литература

Трудовая подготовка школьников на базе предприятия общественного питания. В. И. Ермакова, ст. мастер учебно-производственного комбината № 2 Перовского района Москвы	99
Заключение	107
Приложение	109
Программа факультатива по кулинарии	—
Программа факультатива по работе с тканью	116
Литература	122

... 3

ле

ной работы. 7

ирование у
И. Ройзман,
АПН СССР 23

ы

учащихся с
А. Михайлов, 39

... 60

№ 878 Москвы
читель школы 73

ия

ении швейного
зав. лаборато- 79

иятиях торгов-
науч. сотрудник 89

ПРЕДИСЛОВИЕ

Профориентация учащихся общеобразовательных школ имеет важное значение в коммунистическом воспитании молодежи. Она способствует всестороннему развитию человека, служит эффективным средством подготовки выпускников школ к труду.

На необходимость постоянного совершенствования работы по профориентации школьников указывают наша партия и правительство. На XXV съезде КПСС отмечалось, что надо «больше внимания уделять трудовому воспитанию учащихся, профессиональной ориентации молодежи»¹. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» были определены конкретные меры по улучшению профориентационной работы со школьниками и созданию системы ее проведения.

В «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» сказано: «Совершенствовать формы и методы трудового, нравственного и эстетического воспитания в школе. Усилить работу по профессиональной ориентации юношества»².

Одним из важных направлений деятельности школы по профориентации является подготовка учащихся к осознанной необходимости выбора жизненного пути, приложения своих сил в сфере обслуживающего труда.

Рост потребности в специалистах сферы обслуживания — одна из закономерностей развития экономики, результат быстрого технического и научного прогресса, развития производительных сил в нашей стране. В настоящее время в этой области народного хозяйства занято только в Российской Федера-

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 220.

² Правда, 1981, 5 марта.

ции 6 млн. человек. Дома бытовых услуг выполняют до 900 различных видов работ и ежедневно принимают от населения около 11 млн. заказов, включая работы, выполняемые на дому. Роль службы быта постоянно повышается. Она становится важным источником удовлетворения все возрастающих запросов советских людей. С каждым годом расширяется ее сеть и формы обслуживания, предъявляются новые повышенные требования к качеству и культуре выполняемых услуг для населения. Труд работников сферы обслуживания у нас пользуется достойным уважением.

В связи с этим большое значение для общеобразовательной школы приобрела ориентация молодежи на обслуживающий труд. Эта задача очень серьезная. Между тем именно данная сторона профессионального самоопределения выпускников школ, в отличие от ориентации их на материальное производство, остается пока еще далеко не решенной проблемой во многих школах.

И причина тут не только в недооценке развития интереса и проведения необходимой работы по ориентации на профессии сферы обслуживания среди учащихся, допускаемой нередко в школах. Многое здесь зависит от отношения значительной части родителей учащихся к специальностям работников службы быта, как к «непрестижным» и уж совсем не «модным», а вследствие этого и соответствующего их влияния на детей при выборе профессии.

Впрочем, проявление подобного отношения к обслуживающему труду у иных родителей, как правило, носит весьма непоследовательный характер. Это явно обнаруживается, когда у них появляется необходимость обратиться, например, к услугам ателье по пошиву платья или модельной обуви. Тут, правда, вопрос о престижности труда мастера — исполнителя заказа никогда не возникает.

Со времени опубликования декабрьского (1977 г.) постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе прошло уже более трех лет. Однако школа еще не получила нужных ей рекомендаций, пособий для учителей по вопросам ориентации учащихся на профессии сферы обслуживания. Между тем опыт школ в этом деле уже накоплен повсеместно.

В данной книге сделана попытка описания такого передового опыта работы ряда школ и учебно-производственных комбинатов Москвы. В ней затрагиваются различные стороны профориентации в средних и старших классах школы, относящиеся к выбору учащимися профессий, в которых очень нуждается служба быта.

В сборнике представлены выступления методистов, учителей школ, преподавателей и мастеров межшкольных учебно-производственных комбинатов столицы, научных работников. В первой части его, посвященной общим задачам и системе

проведения профориентации в школе, достаточно полно освещаются вопросы организации и планирования ее. Показаны важнейшие стороны этой проблемы, включая совместную деятельность педагогического коллектива и комсомольской организации школы с родительской общественностью, работниками предприятий и учебных заведений профтехобразования. Рассматривается практика как изучения, так и формирования профессиональных интересов учащихся к профессиям обслуживающего труда, основанная на опытной работе, проводившейся в отдельных школах.

Во второй части сборника сгруппированы материалы, отражающие ориентацию учащихся на труд в сфере обслуживания в средних классах школы. В него включены рекомендации по созданию оптимальных условий, обеспечивающих эффективность профориентационной работы по обслуживающему труду; планирование, формы и методы ее проведения по каждой теме; даны примеры ознакомления учащихся с отдельными профессиями на уроках обслуживающего труда и др.

В статье этого раздела «Встреча с призванием» затрагиваются многие вопросы воспитывающего обучения школьников, которое в той или иной форме влияет на выбор учащимися профессии. Показано, какой высокой результативности можно достигнуть в управлении процессом выбора учащимися жизненного пути в том случае, если учитель умело использует возможности комплексного подхода к воспитанию ребят. Статья касается ряда важных проблем, относящихся к постановке трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников в процессе преподавания обслуживающего труда. В ней рассказано, какими большими воспитательными возможностями располагает учитель, умело организующий внеклассную работу по своему предмету, и как она влияет на профессиональное самоопределение учащихся.

В другой статье — статье учителя, также работающего в IV—VIII классах, приводится заслуживающий особого внимания анализ технического труда с точки зрения ознакомления учащихся с целым рядом профессий людей, занятых в службе быта. Автор ее раскрывает возможности профессиональной ориентации предмета, которые, как правило, в преподавании учителей технического труда с этой целью остаются неиспользованными.

Заключительная, третья часть книги представляет собой описание опыта трудовой подготовки старших школьников по таким наиболее массовым профессиям сферы обслуживания, как обработка тканей, общественное питание и торговля.

В учебно-производственных комбинатах Москвы сложились определенные формы организации обучения, принципы построения учебного процесса и методы профессионального воспитания учащейся молодежи. Стремление раскрыть характер и содер-

жание последнего было основной задачей авторов этой части сборника. Описание опыта работы дано как в обобщенном виде по нескольким комбинатам, так и отдельно по некоторым УПК. На примере производственного обучения по кулинарному профилю раскрыта такая трудовая подготовка учащихся, которая полностью осуществляется в условиях крупного предприятия общественного питания.

Таким образом, в книге затрагивается достаточно широкий круг вопросов по ориентации школьников на профессии сферы обслуживания. Однако полностью осветить данную весьма сложную проблему профориентации в одной книге невозможно. Основная задача книги состоит в том, чтобы показать наиболее существенные черты московского опыта по вовлечению школьников в трудовую деятельность на предприятиях службы быта. Предлагаемый читателю материал основан на практике работы школ и учебно-производственных комбинатов столицы за последнее время.

В заключение следует сказать, что для формирования профессиональных намерений учащихся, заканчивающих восьмилетнюю школу, исключительно важное значение имеют факультативные занятия, проводимые в VII—VIII классах.

Учитывая это, а также и то обстоятельство, что для школ до сих пор еще нет программ факультативов по обслуживающему труду, в приложении даны программы факультативных занятий по кулинарии и работе с тканью, в которых в первую очередь очень нуждаются учителя, работающие с девочками. Эти программы разработаны Московским городским институтом усовершенствования учителей и рекомендованы школам столицы Главным управлением народного образования Мосгорисполкома.

Указанные программы могут быть использованы с внесением в них на местах незначительных изменений и после того, когда в действие войдут новые программы по обслуживающему труду в школе. Впрочем, в этом вообще едва ли может явиться необходимость. Например, в разделе курса предмета по разделу «Работа с пищевыми продуктами» основное изменение состоит в том, что из него исключено приготовление пищи из картофеля. Однако вполне оправдано включение этой темы в предлагаемый факультатив по кулинарии.

В разделе обслуживающего труда «Работа с тканью» также нет существенных изменений в основной части программы.

Предлагаемая книга предназначена для преподавателей и мастеров трудового обучения, методистов, широкого круга работников народного образования. Она может быть полезной для учебных заведений системы профтехобразования и предприятий обслуживающего труда, которые проводят совместную работу с общеобразовательными школами по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся.

ЧАСТЬ I. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа по профессиональной ориентации в системе общественного управления является одним из важнейших направлений в работе органов государственного управления. Особая роль принадлежит педагогическому влиянию на формирование профессиональных намерений учащихся. При этом будут созданы условия, способствующие удовлетворению потребностей общества с желаемыми и склонностями тех, у кого открывается дорога в большую жизнь. Зависит многое. Здесь закладывается нечто большее, чем просто сокращение текучести кадров, влияние на ускорение технического прогресса, — указывала Н. С. Хрушчова. Должна быть поставлена задача профориентации!

От того, как мы воспитаем будущее нашей страны, зависит будущее нашей страны. Вот почему с каждым годом профориентация в школе становится все более важной задачей. К участию в профориентационной работе, организации и проведении профтехобразования, а также к руководству Н. К. Р.

ЧАСТЬ I. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ И СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа по профессиональной ориентации молодежи как системы общественного управления формированием мотивов оправданного выбора профессии школьниками имеет государственное значение. Особая роль в этом важном деле принадлежит педагогическому влиянию на учащихся. От того, насколько правильно при этом будут соотнесены социально-экономические потребности общества с желаниями, а также личными способностями и склонностями тех, у кого за плечами остается школа и открывается дорога в большую жизнь, насколько верный выбор жизненного пути будет сделан воспитанниками школы, зависит многое. Здесь за понятиями общепедагогическими открывается нечто большее, имеющее огромное социальное значение,— это и достойное пополнение рядов рабочего класса, и сокращение текучести кадров в народном хозяйстве, и рост производительности труда, и, наконец, в значительной мере влияние на ускорение технического прогресса. «Сделать труд радостным,— указывала Н. К. Крупская,— может лишь правильно поставленный выбор профессии. И вся школьная работа должна быть поставлена так, чтобы помочь ребенку выбрать профессию»¹.

От того, как мы воспитаем подрастающее поколение, зависит будущее нашей страны, благосостояние советского народа. Вот почему с каждым годом вопросам трудового воспитания и профориентации в школе уделяется все больше внимания.

Профориентация, став одним из ведущих направлений воспитательной работы, органически вошла в содержание школьной жизни. К участию в ней приобщены не только учителя и комсомольская организация школы, но и общественные организации, предприятия и учебные заведения, особенно системы профтехобразования, а также родители учащихся.

¹ Крупская Н. К. Выбор профессии.— Пед. соч. М., 1959, т. 4, с. 107.

Без постоянного и тесного содружества с общественностью, и прежде всего с трудовыми коллективами, школа не может готовить своих воспитанников к жизни. Примеры заботы о подрастающем поколении показывают не только многие промышленные предприятия Москвы, но и организации службы быта столицы. Так, фабрика-кухня № 16 — базовое предприятие учебно-производственного комбината № 2 Перовского района города — уделяет большое внимание трудовому обучению и профориентации учащихся. (Об этом рассказывается в статье «Трудовая подготовка школьников на базе предприятия общественного питания», а также других предприятиях в материалах данного сборника.)

Это и понятно: профессиональная пропаганда и просвещение в наши дни стали делом общенародным. Но теперь наряду с формированием у учащихся интереса к промышленным, сельскохозяйственным, строительным профессиям немаловажное значение имеет ориентация на трудовую деятельность в области сферы обслуживания. Нет необходимости лишний раз подчеркивать, какое важное значение имеет пропаганда среди школьников таких, например, профессий, как повар или портной различной специализации. Профориентация на эти и другие профессии сферы обслуживания имеет свои особенности и специфику. Однако общие принципы организации работы по рассматриваемой проблеме являются такими же, как и в системе профориентации учащихся школы в целом. И от того, насколько правильно поставлена эта работа, в первую очередь зависит успех профессионального самоопределения учащихся. Поэтому, обращаясь к ориентации школьников на профессии сферы обслуживания, целесообразно прежде рассмотреть некоторые требования к профориентационной работе, от выполнения которых зависит ее эффективность.

В выборе многих профессий особая роль принадлежит трудовой подготовке школьников. В связи с этим решающее значение в школе приобрело дальнейшее совершенствование трудового обучения, что способствует полному использованию всех форм профориентационной работы.

Профессиональная ориентация учащихся осуществляется в различных видах учебной и внеучебной работы школ с учетом особенностей конкретного экономического района, перспектив его развития и включает в себя:

организацию трудового обучения с целью выработки у учащихся практических навыков и умений, предусмотренных программами, которые выпускникам средней школы обеспечивают возможность вплотную подойти к овладению избранной ими профессии;

привлечение учащихся к посильному общественно полезному, производительному труду, приобщение их к жизни и работе производственных коллективов;

использование возможностей внеурочной работы за счет расширения кружковых и организации факультативных занятий (для рассматриваемого направления трудовой подготовки — по таким видам практической деятельности учащихся, как кулинария, вязание, обработка тканей);

изучение учителями личности учащихся и их склонностей на основе систематически организованного наблюдения, оценки их успехов в учебной и кружковой работе, участия в общественно полезном труде, олимпиадах, выставках и факультативных занятиях;

воспитание и формирование у учащихся интереса и уважения к труду, осознанного понимания необходимости активно трудиться на благо общества, готовности включиться в общественно полезный труд по окончании учебы;

систематическую профессиональную пропаганду наиболее важных для народного хозяйства профессий и специальностей, ознакомление учащихся и их родителей с потребностью в кадрах местных предприятий и учреждений, условиями приема и работы на них молодежи;

организацию целенаправленных экскурсий, включающих (для рассматриваемого профиля профессионального просвещения) посещения выставок изделий кулинарного искусства, новых видов одежды, Домов моделей;

индивидуальные и профессиональные консультации учащихся.

Указанные направления деятельности составляют основу системы профориентационной работы в школах Москвы, в проведении которой уже накоплен определенный опыт. Основываясь на нем, попытаемся осветить наиболее важные стороны проблемы, имеющие практическое значение. С этой целью прежде всего обратимся к содержанию системы и планированию профориентационной работы в школе в целом.

Система работы по профориентации учащихся, которая складывается в школах Москвы, основывается на научном и плановом подходе к решению большой и исключительно важной задачи по подготовке к жизни, формированию необходимых качеств гражданственности у школьников. Она является делом всего педагогического коллектива школы. Руководство этой работой, согласно Уставу школы, осуществляет директор школы. Планирование, проведение и контроль за профориентационной работой директор школы осуществляет через школьный совет по профориентации.

Совет по профориентации обычно формируется из представителей администрации, методических объединений, классных руководителей преимущественно выпускных классов, ученического комитета, комсомольской организации и родительского комитета школы. В него входят также работники базовых и шефствующих над школой предприятий, ответственные за про-

ведение совместной с ней работы по трудовому обучению и профориентации учащихся. Если школа поддерживает постоянные связи с определенными учебными заведениями профтехобразования, то в состав совета входят и их представители. Председатель совета назначается директором школы, нередко им оказывается учитель, который заведует школьным кабинетом по профориентации.

В функции совета по профориентации входит планирование и координация всей работы школы, связанной с профессиональным просвещением учащихся, выбором ими жизненного пути. Члены совета осуществляют необходимые связи с производством и профтехучилищами в целях привлечения их к активному участию в подготовке молодежи к труду в сфере материального производства и службы быта.

Таким образом, совет по профориентации — это своего рода штаб школы, призванный управлять влиянием на учащихся и педагогов, родителей и общественности в деле формирования у молодежи профессионального самоопределения, а также контролировать всю эту деятельность. Успех работы совета зависит от того, насколько точно он скоординирует действия всех участников этого важного дела.

Работа по профориентации учащихся может быть выражена в комплексе с показом всех ее звеньев следующей наглядной схемой (рис. 1).

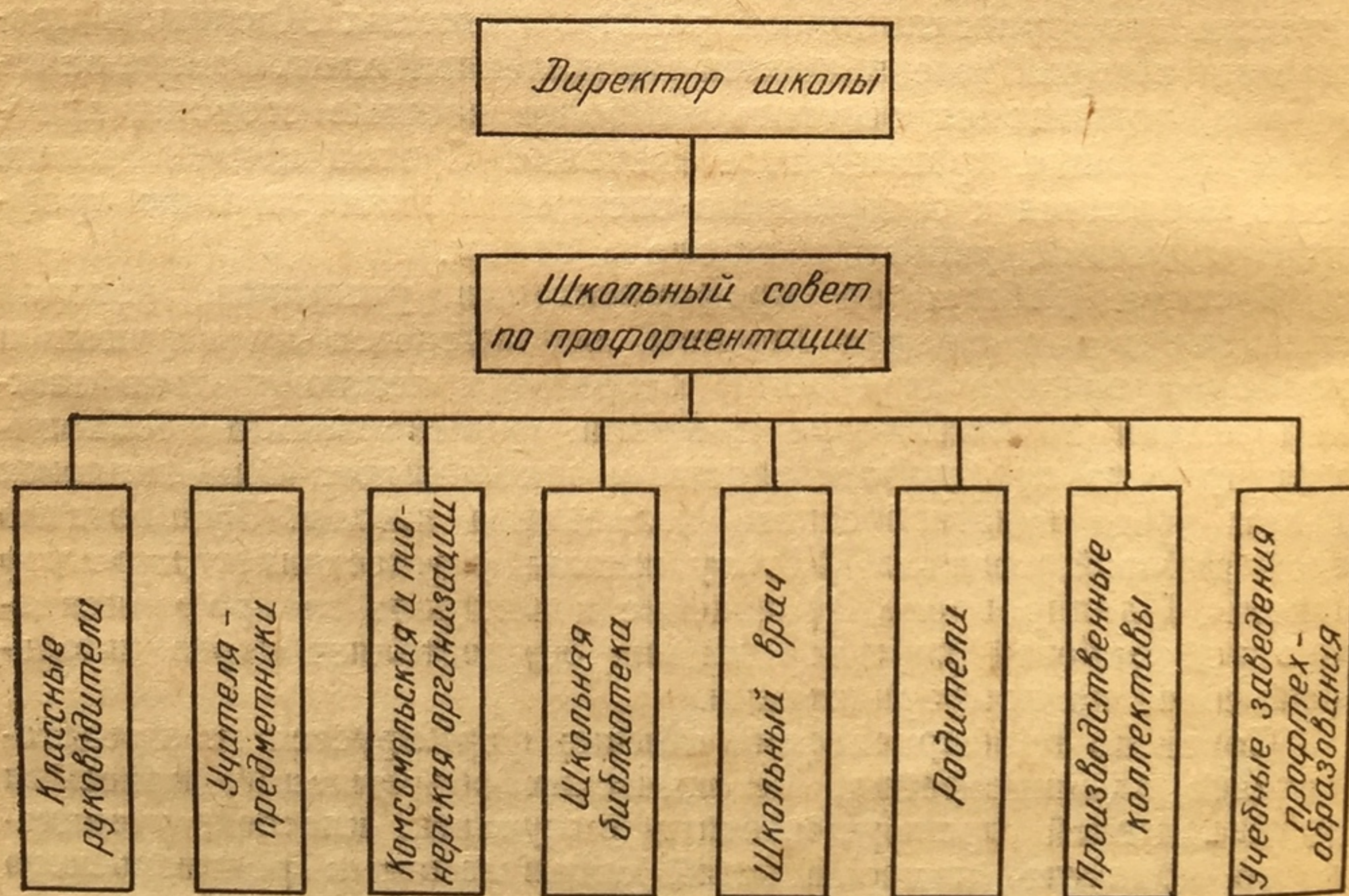


Рис. 1

ведение совместной с ней работы по трудовому обучению и профориентации учащихся. Если школа поддерживает постоянные связи с определенными учебными заведениями профтехобразования, то в состав совета входят и их представители. Председатель совета назначается директором школы, нередко им оказывается учитель, который заведует школьным кабинетом по профориентации.

В функции совета по профориентации входит планирование и координация всей работы школы, связанной с профессиональным просвещением учащихся, выбором ими жизненного пути. Члены совета осуществляют необходимые связи с производством и профтехучилищами в целях привлечения их к активному участию в подготовке молодежи к труду в сфере материального производства и службы быта.

Таким образом, совет по профориентации — это своего рода штаб школы, призванный управлять влиянием на учащихся и педагогов, родителей и общественности в деле формирования у молодежи профессионального самоопределения, а также контролировать всю эту деятельность. Успех работы совета зависит от того, насколько точно он координирует действия всех участников этого важного дела.

Работа по профориентации учащихся может быть выражена в комплексе с показом всех ее звеньев следующей наглядной схемой (рис. 1).

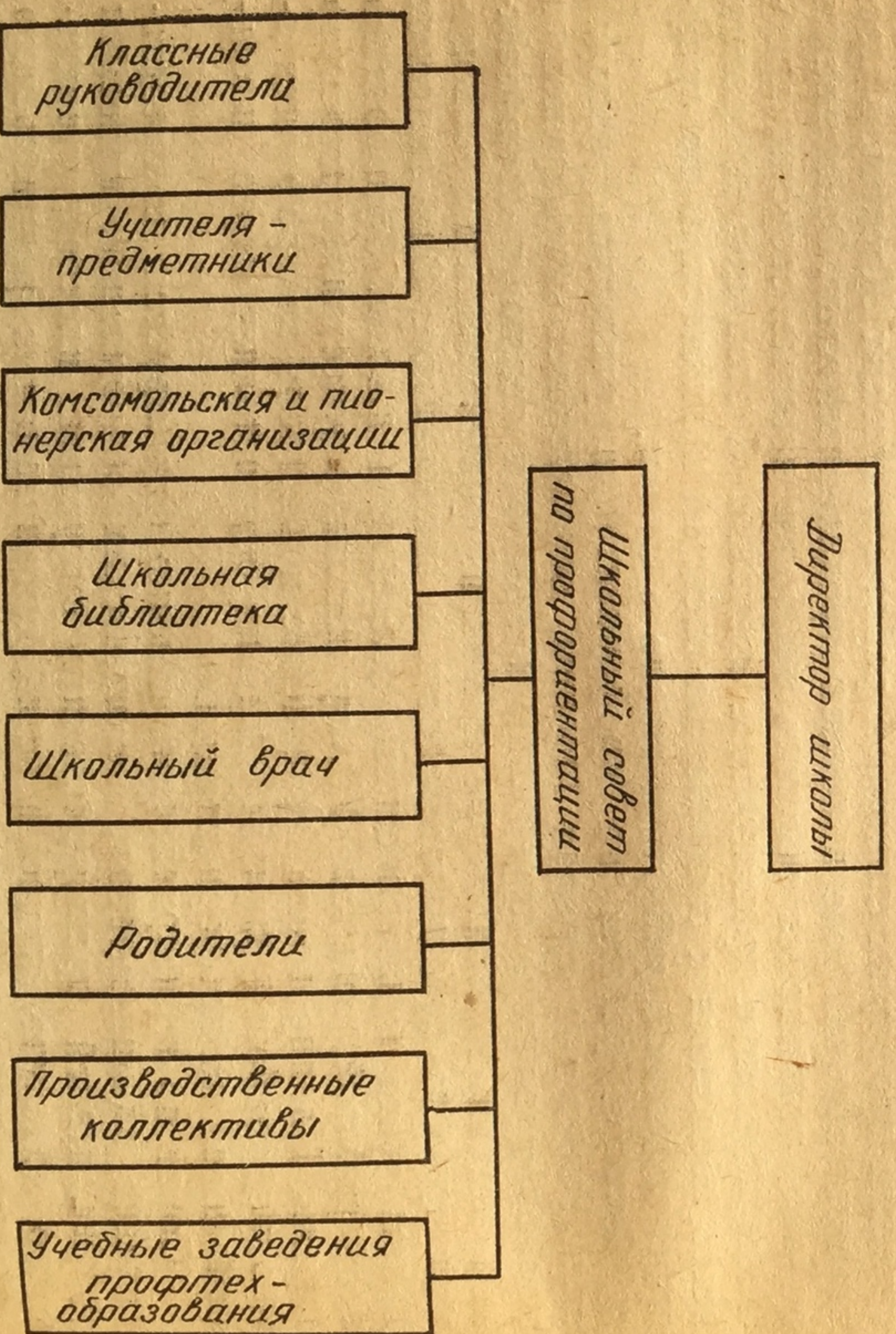


Рис. 1

О том вкладе, который вносит в профессиональную ориентацию учащихся каждый коллективный член и отдельные ее участники, представленные на схеме, речь пойдет несколько ниже, при описании планирования профориентационной работы. Но прежде необходимо отметить следующее.

О своей деятельности совет по профориентации (на совещания собирается не реже одного раза в четверть) обычно отчитывается раз в год на школьном партийном собрании и несколько раз в течение года на административных совещаниях при директоре школы. Кроме того, руководитель совета докладывает о проделанной работе в конце учебного года педагогическому совету школы.

Как же строится эта работа, на чем она основывается и чем руководствуется при этом школьный совет по профориентации?

Большую роль в решении всех этих вопросов играют межшкольные учебно-производственные комбинаты. Характерной особенностью этих учебных заведений нового типа является то, что в столице они стали не только местами сосредоточения многопрофильной трудовой подготовки старших школьников, но и центрами организации, направления всей профориентации школьников в своих районах города. Многие комбинаты Москвы успешно осуществляют эту деятельность и определяют характер и содержание работы школ по подготовке учащихся к выбору профессии.

В связи с этим обратимся к опыту учебного комбината Севастопольского района города, значение которого, в частности, как центра профориентации обрело известность и признание в масштабах всей страны. Осветим кратко основные моменты его работы в этом направлении и одновременно покажем ее значение в прямой связи с рассматриваемой нами темой — организацией и планированием профориентации в школе.

Началом всего влияния комбината на школы района является лекторий по профориентации учащихся, проводимый совместно с районной организацией общества «Знание» Москвы. Представление о содержании работы лектория дает афиша, которую комбинат распространяет по всем школам района.

Лекторий по профориентации учащихся

Для работников школ

22 сентября

Система профориентационной работы в школе (для организаторов внеклассной и внешкольной работы).

27 октября

Совместная работа школ и ПТУ по профессиональной ориентации учащихся.

15 декабря

Роль классного руководителя в профессиональной ориентации школьников (опыт работы лучших классных руководителей).

24 февраля

Трудоустройство выпускников средних школ (для классных руководителей).

16 марта

О работе школьных врачей по профориентации.

Для учащихся

29 сентября

День машиностроителя.

20 октября

День работников пищевой промышленности (о профессиях работников общественного питания, сферы обслуживания, торговли).

22 декабря

День энергетика.

26 января

Встреча учащихся восьмых классов с представителями ПТУ района.

16 февраля

Твое здоровье и твоя профессия.

13 апреля

С комсомольской путевкой на производство, в сферу обслуживания, в профессионально-технические училища (встреча выпускников средних школ с представителями предприятий района и технических училищ).

Для родителей

17 ноября

Пути получения профессии и перспективы профессионального роста школьников, обучающихся в УПК.

30 марта

Среднее образование выпускникам восьмых классов.

20 апреля

Выбор профессии выпускниками десятых классов и роль родителей в этом деле.

Лекции специалистов по вопросам профориентации проводятся в зале учебно-производственного комбината (указывается адрес его и телефон для справок; время проведения лекций).

В афише сказано также, когда и в какое время в комбинате устраиваются консультации методиста и врача по вопросам выбора профессии учащимися.

Лекторий — это основа всей профориентационной работы комбината в районе, важнейшее звено в ее системе. С помощью лекций и консультаций устанавливаются контакты с учащимися, учителями и родительской общественностью, выясняются их запросы, а также общая картина состояния профессиональной ориентации в школах.

Работа лектория дополняется проведением семинаров по профориентации для учителей-предметников, организаторов внеклассной работы, классных руководителей, школьных врачей и работников библиотек. Для слушателей лекций и участников семинаров в УПК готовят методические материалы с рекомендациями по вопросам проведения профориентационной работы.

Для чтения лекций, проведения семинаров и разработки методических материалов комбинат привлекает опытных методистов, научных работников, передовых учителей.

Постепенно с формированием системы в профориентационной работе комбинат подключил к участию в ней предприятия и ПТУ района. При этом большое внимание уделялось координации совместных действий школы с производством, а также с профессионально-техническими училищами. Вся эта деятельность учебного комбината согласовывается с районным межведомственным советом по профессиональной ориентации молодежи.

Таким образом, учебно-производственный комбинат Севастопольского района Москвы стал активным центром профориентационной работы в районе. На его рекомендациях основывают свою деятельность школьные советы по профориентации. Исходным материалом всей этой большой работы является ее планирование.

Планирование профориентационной работы определяет содержание, логическую последовательность и сроки ее проведения. В него в обобщенном понятии входит не только примерный план работы школы, но и целый ряд рекомендаций, подготовленных учебно-производственным комбинатом Севастопольского района города в адрес классных руководителей, родительских комитетов, учителей-предметников школ, а также шефствующих над ними предприятий и организаций, участвующих в подготовке школьников к выбору профессии.

Некоторые из этих планов и рекомендаций приведены ниже. (Подборка их составлена с таким расчетом, что дает достаточно полное представление об основных функциях, выполняемых всеми звеньями (участниками) профориентационной работы в школе, представленными на схеме, см. рис. 1.)

Примерный план работы школы по профориентации

№ п/п	Содержание мероприятия	Классы	Срок	Ответственный
	Организационно-методическая работа			
1	Обсуждение и утверждение на педсовете плана профориентационной работы школы на учебный год		Август	Директор школы
2	Доклады представителей базовых предприятий о перспективах развития ведущих предприятий района		Сентябрь	Организатор внеклассной и внешкольной работы
3	Экскурсия преподавателей школы на базовое предприятие или на стройку		Октябрь	Председатель родительского комитета школы
4	Составление плана работы школьного совета по профориентации		До 15 октября	Директор, секретарь партийной организации, председатель местного ма школы
5	Составление общешкольного графика экскурсий учащихся на год (в графике предусмотреть производственные объекты, предприятия сферы обслуживания, местные стройки, ПТУ и ТУ)		Октябрь	Зам. директора школы по учебно-воспитательной работе
6	Производственные совещания на тему «Работа преподавателей общеобразовательных дисциплин и классных руководителей по формированию склонностей учащихся VII—VIII классов к рабочим профессиям и специальностям работников сферы обслуживания»		Ноябрь	Председатели методических объединений, классные руководители
7	Лекция на тему «Воспитание учащихся на трудовых и революционных традициях рабочего класса»		Январь	Организатор внеклассной и внешкольной работы
8	Производственное совещание: «Итоги работы школы по профессиональной ориентации учащихся»		Май	Директор, председатель местного ма школы
	Работа с учащимися IV—X классов			
9	Анкетный опрос с целью выявления профессиональных намерений учащихся выпускных классов	VIII и X	До 10 октября	Классные руководители

№ п/п	Содержание мероприятия
10	Обсуждение результатов анкетного опроса и записки в группы по интересам
11	Экскурсия на предприятие района (согласно графику)
12	Внеклассные сочинения на тему «Что я увидел и узнал во время экскурсии»
13	Обсуждение книги М. Константиновского «Ищу себя»
14	Беседа школьного врача на тему «Профессиональные намерения и здоровье человека»
15	Проведение диспута «Как найти свое призвание в жизни?»
16	Беседа по произведению К. Маркса «Размышления юноши при выборе профессии»
17	Дни профессий (Встречи с представителями данной профессии, Героями Социалистического Труда, ветеранами труда)
18	Конкурс «Защита профессии»
19	Классные собрания по девизом «Все работы хороши, выбирай на вкус»
20	Просмотр фильмов с производственным содержанием
21	Посещение ПТУ, техникумов и институтов в открытые в них дни отформированные профориентационных уголков в классах
22	Работа комсомольской организации на общешкольном собрании комсомольской организации в выполнении плана работы профориентации
23	Обсуждение роли комсомольской организации в выполнении плана работы профориентации

(продолжение)

№ п/п	Содержание мероприятия	Классы	Срок	Ответственный
10	Обсуждение результатов анкетного опроса и запись в группы по интересам	VIII и X	До 15 октября	Учителя-предметники
11	Экскурсии на предприятия района (согласно общешкольному графику)	IV—X	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
12	Внеклассные сочинения на тему «Что я увидел и узнал во время экскурсии»	IV—VIII	После проведения экскурсий	Классные руководители, учителя-предметники
13	Обсуждение книги М. Константиновского «Ищу себя»	VIII—X	Ноябрь — декабрь	Классные руководители
14	Беседа школьного врача на тему «Профессиональные намерения и здоровье человека»	VIII—X	Декабрь	Школьный врач
15	Проведение диспута «Как найти свое призвание в жизни?»	VIII—X	Январь	Организатор внеклассной и внешкольной работы
16	Беседа по произведению К. Маркса «Размышления юноши при выборе профессии»	VIII—X	Февраль	Организатор внеклассной и внешкольной работы
17	Дни профессий (Встречи с представителями данной профессии, Героями Социалистического Труда, ветеранами труда)	IV—VII	В течение года	Председатели местного и родительского комитетов школы
18	Конкурс «Защита профессии»	VIII—X	Февраль, март	Организатор внеклассной и внешкольной работы
19	Классные собрания под девизом «Все работы хороши, выбирай на вкус»	IV—VII	Апрель	Преподаватели трудового обучения, классные руководители
20	Просмотр фильмов с производственным содержанием	VI—X	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
21	Посещение ПТУ, техникумов и институтов в установленные в них дни открытых дверей	VIII—X	»	»
22	Оформление профориентационных уголков в классах	VIII—X	»	»
23	Работа комсомольской организации Обсуждение на общешкольном комсомольском собрании роли комсомольской организации в выполнении общешкольного плана профориентационной работы		Сентябрь	Секретарь партийной организации школы

(продолжение)

№ п/п	Содержание мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
24	<p>Составление плана работы комсомольской организации с включением следующих вопросов по профориентации учащихся:</p> <p>оказание помощи классным руководителям в проведении пионерских сборов и вечеров;</p> <p>сбор книг по тематике, составленной кабинетом школы по профориентации;</p> <p>активное участие в организации общешкольных вечеров по выбору профессии учащимися, в проведении конкурса «Защита профессии»;</p> <p>шефство над школьным кабинетом по профориентации;</p> <p>создание бригады из старшеклассников по пропаганде производственных профессий и профессий сферы обслуживания;</p> <p>активное участие в сборе сведений и составлении карточек о трудоустройстве выпускников школы за истекший год</p>		<p>До 15 декабря</p> <p>В течение года</p> <p>»</p> <p>»</p> <p>»</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	Комитет ВЛКСМ
25	Создание при комитете комсомола секции по профориентации учащихся		Сентябрь	»
26	Обсуждение на общешкольном комсомольском собрании вопросов совместной работы комсомольских организаций школы и базовых предприятий по профориентации учащихся (на собрании присутствуют представители предприятий)		Октябрь	»
27	Выявление профессиональных намерений старшеклассников и создание из них групп по профориентации		Октябрь—ноябрь	»

№ п/п	Содержание мероприятия
28	Комсомольское собрание на тему «Есть ли среди нас хорошие профессии?»; диспут «Как выбрать призвание от увлечения?»
29	Подготовка альбома выпускников нашей школы с описанием их трудового пути
30	Организация через районскую газету передачи о проблемах родителей учащихся
31	Установление контроля за выпуском в классах школьных газет и оказание соответствующей помощи
32	Оказание постоянной помощи классным руководителям и школьной библиотеке по проведению мероприятий, связанных с профориентационной работой
33	Работа школьной библиотеки
34	Пополнение фонда школьной библиотеки художественной и научно-популярной литературой, обзор деятельности различных сфер жизни
35	Оформление постоянной действующей выставки книг, которые помогут тебе выбрать профессию
36	Изучение интересов учащихся и их родителей с целью организации бесед, вечеров, журналов о книгах
37	Оформление школьного кабинета по профориентации

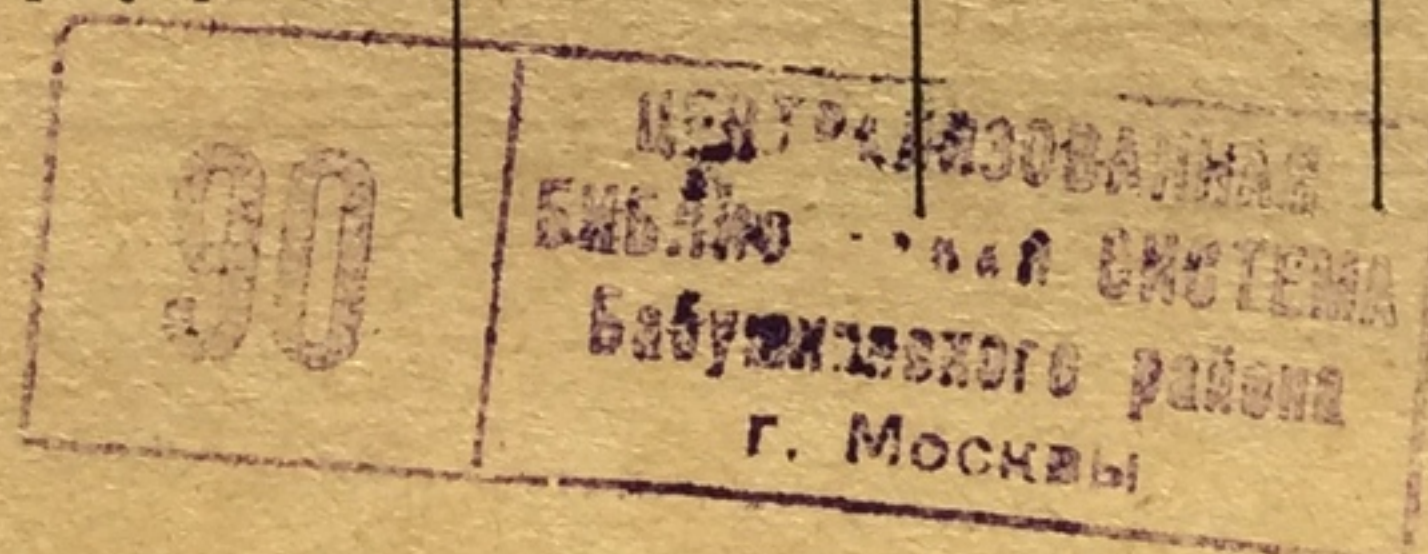
одолжение)

тственный

тет ВЛКСМ

(продолжение)

№ п/п	Содержание мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
28	Комсомольское собрание на тему «Есть много профессий хороших и важных»; диспут «Как отличить призвание от увлечения?»		Декабрь—январь	Комитет ВЛКСМ
29	Подготовка альбома «Выпускники нашей школы о своем трудовом пути»		Март	»
30	Организация через радиогазету передачи о профессиях родителей учащихся		Раз в месяц	»
31	Установление контроля за выпуском в классах стенных газет и оказание соответствующей помощи		В течение года	»
32	Оказание постоянной помощи классным руководителям и школьной библиотеке по проведению мероприятий, связанных с профориентационной работой		»	»
	<i>Работа школьной библиотеки</i>			
33	Пополнение фонда школьной библиотеки художественной и научно-популярной литературой, обобщающей деятельность человека в различных сферах, и книгами серии «Знай и умей»		»	Школьный библиотекарь
34	Оформление постоянно действующей выставки «Эти книги помогут тебе выбрать профессию»		Сентябрь—октябрь	»
35	Изучение читательских интересов учащихся и проведение с ними индивидуальных бесед, организация обзоров, вечеров, устных журналов о книгах		В течение года	»
	<i>Оформление школы</i>			
36	Улучшение и обновление оборудования школьного кабинета по профориентации		Первая четверть учебного года	Организатор внеклассной и внешкольной работы



(продолжение)				
№ п/п	Содержание мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
37	Оформление стенда о профессиях сферы производства и обслуживающего труда (согласно программам трудового обучения) в школьных мастерских и кабинете обслуживающего труда		Сентябрь— октябрь	Организатор вне- классной и вне- школьной работы

Краткие рекомендации классным руководителям о работе по профориентации

1. Провести с учащимися беседу о значении правильного выбора профессии.

2. Выяснить, куда и по какой специальности каждый учащийся VIII и X класса собирается поступить работать или учиться по окончании школы.

3. Выяснить, кто из родителей может выступить перед учащимися с рассказом о своей профессии. Список таких родителей представить в учебную часть.

4. Силами родителей и специалистов предприятий провести беседы о профессиях (на год наметить ряд бесед по конкретным профессиям).

5. Организовать для учащихся класса в целях их ознакомления с различными видами трудовой деятельности экскурсии на производство и предприятия сферы обслуживания.

6. Провести с учащимися и их родителями беседы о формировании интересов и склонностей молодого человека.

7. Вовлечь каждого школьника в одну из форм по развитию интересов (кружок, факультативное занятие, группа по интересу, олимпиады, смотры, соревнования, самостоятельное творчество на дому и др.).

8. Составить характеристики склонностей учащихся класса.

9. Выяснить результаты трудоустройства и поступления на учебу выпускников VIII и X классов, закончивших школу в истекшем учебном году.

10. Подготовить и представить в IV четверти в учебную часть сведения об избранных учащимися выпускных классов профессиях (с целью планового их трудоустройства по путевкам) — для классных руководителей VIII и X классов.

11. С помощью комсомольской группы класса установить постоянную связь с одним из предприятий района, организовать встречу учащихся с представителями ведущих профессий, договориться с этим предприятием об изготовлении для школы профориентационного стенда.

Примерный годов
по профессиональ

1. Провести бе
вопросу оказания
профессии.

2. Включит
стенде педагогиче
ентации.

3. Провести
ления их отноше

4. Привлечь
по профориента

5. Подготови
людьми из числ

6. Провести
своей профессий

7. Подготови
родителей с об

8. Выделить
по наблюдени

9. Привлечь
школе в качес

10. Ввести
ников школы

щешкольного
за профориен

Краткие реко
учащихся для

1. Основна
комитетов шко

сии и професс

2. При выб

тывать как сво

ности народно

3. Выпускни

образование, п

кум или профе

В ПТУ

(Сведения о б

ша

Примерный годовой план работы школы с родителями по профессиональной ориентации учащихся

1. Провести беседы с родителями по классам (с VI по X) по вопросу оказания помощи школьникам в сознательном выборе профессии.

2. Включить в план работы школьного лектория по пропаганде педагогических знаний для родителей темы по профориентации.

3. Провести анкетирование среди родителей с целью выявления их отношения к выбору профессии их детьми.

4. Привлечь родителей к оформлению школьного кабинета по профориентации.

5. Подготовить и провести встречи учащихся со знатными людьми из числа родителей, которые могли бы рассказать о своей профессии.

6. Провести конференцию для родителей по вопросам ориентации школьников на производственные профессии и профессии сферы обслуживания.

7. Подготовить и провести читательскую конференцию для родителей с обзором книг о рабочих профессиях.

8. Выделить ответственного члена родительского комитета по наблюдению за систематическим выпуском специальной колонки в школьной стенгазете «Кем быть?».

9. Привлечь родителей к работе родительского лектория в школе в качестве организаторов его и докладчиков.

10. Ввести в состав комиссии по трудоустройству выпускников школы и по связи с предприятием двух-трех членов общешкольного родительского комитета из числа ответственных за профориентационную работу.

Краткие рекомендации по профессиональной ориентации учащихся для родительского комитета школы

1. Основная цель профориентационной работы родительских комитетов школы — ориентация учащихся на рабочие профессии и профессии сферы обслуживания.

2. При выборе будущей профессии школьники должны учитывать как свои личные интересы и склонности, так и потребности народного хозяйства района и города в кадрах.

3. Выпускники восьмых классов могут получить среднее образование, продолжив учебу в IX классе, поступив в техникум или профессионально-техническое училище.

В ПТУ и техникуме выпускник получает специальность. (Сведения о ближайших профессионально-технических училищах имеются у директора школы и в специальных справочниках.)

4. Выпускников десятых классов необходимо ориентировать на работу в первую очередь на такие предприятия и в сферу

обслуживания района, где имеется повышенная потребность в кадрах. Им можно также предлагать учиться в технических училищах города.

5. Для правильного выбора профессии учащимися им и их родителям необходимо проконсультироваться с врачом (врач-специалист принимает в межшкольном учебно-производственном комбинате в установленное расписанием время).

6. Консультацию по вопросам выбора профессии можно получить в кабинете профориентации комбината.

7. Формы и методы работы родительского актива школы с родителями по вопросам профессиональной ориентации учащихся необходимо отразить в отдельном плане, предусмотрев следующие мероприятия:

ознакомление учащихся на классных часах и собраниях с профессиями родителей (в первую очередь с массовыми рабочими профессиями);

оказание помощи в организации экскурсий школьников на предприятия, где работают родители;

вовлечение родителей в руководство кружковой работой;

посещение родительским активом совместно с учащимися VIII—X классов ПТУ и ТУ района и города;

оформление в школе профориентационного кабинета (сведения о родителях — передовиках производства, рационализаторах и изобретателях, данные о выпускниках школы, работающих на предприятиях и т. п.);

проведение на родительских собраниях анкетирования родителей по вопросам выбора профессии их детьми. Анкеты могут содержать такие вопросы: «Какую бы профессию желали Вы для Вашего ребенка? Кем он сам хочет стать? Его отношение к рабочим профессиям и профессиям сферы обслуживания? Чем Ваш ребенок интересуется больше всего (шитье, рисование, слесарное дело, техника, садоводство и т. д.)»;

проведение индивидуальных бесед с учащимися по вопросам выбора ими профессии;

организация педагогического лектория. Для лектория в качестве примеров могут быть предложены следующие темы лекций: «Воспитание у школьников уважения к людям труда», «Трудовое воспитание подростка в семье», «Способности подростка и их развитие», «Ознакомление родителей с многообразием профессий в народном хозяйстве», «Мотивы выбора профессии учащимися и оправданное влияние на них родителей».

Примерный план работы предприятия с подшефной школой

Организация шефской работы по профориентации учащихся

1. В планах работы цеховых комиссий по профориентации учащихся подшефной школы предусмотреть постоянную взаимосвязь предприятия со школой.

Исходя из потребностей в квалифицированных рабочих кадрах по каждому цеху определить перечень профессий, по каждой профессии составить характеристику (по разработанной профессиографической схеме).

2. Оформить для школы стенды по следующей тематике: «Наше предприятие» (о производственных и культурно-бытовых условиях на нем, о его лучших людях), «Технологический процесс производства», «Выпускники школы на производстве», «Продукция, изготовляемая предприятием» (стенд и альбом), «Ведущие профессии предприятия».

3. Составить график встреч учащихся с представителями различных профессий предприятия, новаторами и передовиками производства с целью ознакомления школьников с историей предприятия, потребностями его в кадрах, содержанием труда рабочих профессий и т. д.

4. Совместно со школой составить график экскурсий учащихся в цеха предприятия.

5. Провести дни открытых дверей (по графику, согласованному со школой) для ознакомления старшеклассников с особенностями профессий, по которым они могут быть трудоустроены.

6. Приглашать старшеклассников к участию в торжественных ритуалах посвящения в молодые рабочие, вручения трудовых книжек и присвоения квалификационных разрядов.

7. Проводить в клубе предприятия совместные вечера рабочей молодежи и старшеклассников, в содержание которых включить встречи со знатными людьми труда, тематические диспуты, конференции, беседы о выборе профессии, совместные концерты художественной самодеятельности, спортивные мероприятия.

8. Совместно со школой провести среди учащихся IX—X классов конкурс на лучшую профессию.

9. Комитету комсомола предприятия установить постоянную связь с комсомольской организацией школы, принимать активное участие в подготовке и проведении школьных комсомольских собраний на темы, связанные с выбором профессии учащимися.

10. Закрепить практику проведения торжественного ритуала — приема младших школьников в пионеры в комнате трудовой славы предприятия.

11. Оказать помощь в оборудовании школьных мастерских и кабинетов с целью улучшения постановки трудового обучения школьников.

12. Установить шефство цехов предприятия и бригад коммунистического труда над отдельными классами школы. Практиковать заслушивание отчетов старшеклассников перед рабочими шефствующей бригады о работе по подготовке к выбору профессии; посещение уроков, комсомольских собраний и т. д.

13. Проводить с родителями учащихся групповые и индивидуальные беседы, консультации по вопросам выбора профессии их детьми, используя для этого родительские собрания в школе и клубе предприятия, заседания родительских комитетов и т. д. Знакомить родителей с путями овладения молодежью массовыми рабочими профессиями.

14. Совместно со школой организовать из числа учащихся группы по интересам с целью углубленного изучения отдельных профессий и практической пробы сил по избранному направлению. Выделить в помощь школе и клубу инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих для проведения занятий с учащимися в технических кружках, факультативах и группах по интересам, а также для индивидуальных консультаций учащихся о профессиях работников предприятия.

15. Установить постоянную связь с редколлегией школы, передавать школьной газете материалы, отражающие боевые и трудовые традиции коллектива предприятия.

Работа с молодыми рабочими

1. Усилить внимание к молодым рабочим, помочь им в быстрейшем освоении избранной профессии, закреплении на производстве.

2. Обеспечить индивидуальное наставничество лучших кадровых рабочих над молодежью.

3. Исключить случаи приема молодых рабочих и подростков на производство, а также их увольнение без ведома представителей общественности.

Примерный план совместной работы по профориентации учащихся школы и профессионально-технического училища

1. Проведение совещаний учителей с участием представителей ПТУ по улучшению пропаганды подготовки кадров в системе профессионально-технического образования.

2. Посещение училища учащимися VIII—X классов и их родителями, а также учителями школы.

3. Проведение работниками ПТУ бесед с учащимися VIII—X классов школы о профессиях, по которым ведется подготовка в училище.

4. Оказание помощи школе профессионально-техническим училищем в оформлении стендов для кабинета по профориентации по темам: «Профессионально-технические училища столицы», «Выпускники московских профтехучилищ — Герои Советского Союза, знатные люди столицы», «Ближайшие к нам училища и профессии, по которым ведется в них подготовка кадров» и др.

5. Ознакомление учащихся с профессиями
6. Проведение экскурсий в предприятия
7. Проведение встреч учащихся с представителями предприятий
8. Подготовка и проведение конкурсов и соревнований
9. Организация совместной работы школы и ПТУ
10. Проведение совместных мероприятий, соревнований, олимпиад
Мы привели некоторые примеры работы, подготовленные учащимися Севастопольского района в системе профориентации. Более подробно об этом читайте в описывающей опыт работы книге.
Итак, выше были перечислены некоторые направления деятельности школ по профориентации учащихся, кроме перечисленных в следующих статьях сборника.

Одним из эффективных методов профориентации может быть деятельность на выбор профессии в школах. В московских школах работа по ориентации учащихся осуществляется преимущественно с помощью привлечения к работе у восьмиклассников и девятиклассников. При проведении работы по профориентации учащимися руководят учителя, а также представители предприятий, учреждений, организаций. При проведении работы по профориентации учащимися руководят учителя, а также представители предприятий, учреждений, организаций.

Учебно-производственная практика

5. Ознакомление родителей учащихся школы с системой профтехобразования и условиями подготовки кадров в училищах.

6. Проведение экскурсий учащихся школы в павильон профтехобразования ВДНХ.

7. Проведение встреч учеников школы с выпускниками училища — передовиками производства.

8. Подготовка и проведение совместных комсомольских собраний с участием представителей молодежи шефствующего над школой предприятия.

9. Организация совместных кружков технического творчества и художественной самодеятельности учащихся школы и ПТУ.

10. Проведение совместных спортивных праздников, вечеров отдыха, соревнований.

Мы привели некоторые инструктивно-методические материалы, подготовленные учебно-производственным комбинатом Севастопольского района Москвы, чтобы показать его роль в системе профориентационной работы школ в своем районе. Более подробно об этом читатель сможет познакомиться в книге, описывающей опыт работы УПК Москвы¹.

Итак, выше были рассмотрены вопросы планирования и деятельности школ по профориентации учащихся всех ее основных участников, кроме учителей. О них будет рассказано в последующих статьях сборника.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ ИНТЕРЕСОВ НА ПРОФЕССИИ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

Одним из эффективных средств профориентационной работы может быть деятельность педагогического коллектива, направленная на выбор учащимися определенного, спланированного школой в качестве основного круга массовых профессий. В московских школах № 782 и 788 была проведена опытная работа по ориентации учащихся на профессии сферы обслуживания. Осуществлялось формирование первоначального интереса преимущественно к профессиям торгово-экономического профиля у восьмиклассников и одновременно обеспечивалось руководство приобретением устойчивого профессионального самоопределения по ним у учащихся IX и X классов.

При проведении опытной работы ведущая роль отводилась классным руководителям VIII—X классов, так как лучше классного руководителя в школе никто не знает ее воспитан-

¹ Учебно-производственный комбинат — центр профориентационной работы. — В кн.: Трудовое обучение и воспитание учащихся в межшкольных учебно-производственных комбинатах Москвы/Сост. А. А. Михайлов. М., 1980.

Школа № ... дата ...
Фамилия ... имя ...
(Далее нужно подчеркнуть)
1. Ваши планы после окончания
IX класса, профессия или о
2. Какая промышленность, ма
легкая промышленность, мет
горное дело, металлургия, ме
цина, археология, стенография,
юридические профессии, литер
(если у Вас другие интересы,
ности).
3. Каким видом трудовой
ши родители?
4. Какие учебные предме
вятся отметить соответствующ

3. Каким видом трудовой
ши родители?

4. Какие учебные предме
вятся отметить соответствующ

литература
химия
физика
физическая культура
история
математика

- (Если Вас интересуют д
же системе.)

Анкета дл

Проводимая анкета имеет
быть полезной в деле план-
школу.

Просим Вас серьезно от
чему Вас не обязывают, так
намерениях могут еще
просьба да

Школа № ..., дата ...
Фамилия ..., имя ...
(Далее ...)

1. Ваши планы подчеркните учебой, учить.
2. Если вы работаете...

с обучением, то ук
в профессиональн
в специальн
в тех

Школа № ..., дата ..., класс ...

Фамилия ..., имя ...

(Далее нужное подчеркните.)

1. Ваши планы после окончания VIII класса: продолжать обучение в IX классе, профтехучилище, техникуме.

2. Какая профессия или область деятельности Вас больше интересует: легкая промышленность, машиностроение, электротехника, радиотехника, горное дело, металлургия, металло-, деревообработка, строительство, медицина, археология, стенография, машинопись, торговля, общественное питание, юридические профессии, литература, педагогика, живопись, транспорт, связь (если у Вас другие интересы, допишите соответствующую область деятельности).

3. Каким видом трудовой деятельности рекомендуют Вам заняться Ваши родители?

4. Какие учебные предметы Вам больше всего нравятся, какие не нравятся отметьте соответствующим баллом: высший бал—«5», низший—«1»):

литература

химия

физика

физическая культура

история

математика

биология

иностранный язык

черчение

география

трудовое обучение

(Если Вас интересуют другие предметы, допишите их и оцените по той же системе.)

Анкета для учащегося IX или X класса

Уважаемый товарищ!

Проводимая анкета имеет целью определить Ваши интересы. Она может быть полезной в деле планового распределения молодежи, оканчивающей школу.

Просим Вас серьезно отнестись к ее заполнению. Ваши ответы ни к чему Вас не обязывают, так как до окончания школы в Ваших взглядах и намерениях могут еще произойти значительные изменения. Убедительная просьба давать только правдивые и точные ответы.

Школа № ..., дата ..., класс ...

Фамилия ..., имя ...

(Далее нужное подчеркните.)

1. Ваши планы после окончания школы: работать, совмещать работу с учебой, учиться.

2. Если Вы намерены после окончания школы учиться или совмещать работу с обучением, то укажите, где Вы предполагаете учиться:

в профессионально-техническом училище,

в специальном училище (медицинском, педагогическом и т. д.),

в техникуме,

в вузе.

3. Если после окончания школы Вы намерены работать, то в какой области народного хозяйства предполагаете трудиться: тяжелая промышленность, легкая промышленность, строительство, сельское или лесное хозяйство, транспорт, связь, торговля, общественное питание, просвещение, наука, искусство. (Если в приведенном перечне нет интересующей Вас области деятельности, допишите ее.)

4. Какую профессию Вы хотите получить после окончания школы?

5. Чем привлекает Вас эта профессия?

6. В каком классе возник у Вас интерес к этой профессии?

7. Кто пробудил этот интерес: родители, педагоги, специалисты, знакомые?

8. Что повлияло на формирование интереса к названной профессии: чтение литературы, радио, телевидение?

9. Уверены ли Вы полностью в том, что сумеете приобрести намечаемую Вами профессию? (Да, нет.)

10. Какая, по Вашему мнению, необходима помощь учащимся при выборе ими профессии?

11. Как Вы относитесь к перечисленным ниже профессиям (самую привлекательную для Вас оцените 10 баллами, средней привлекательности — 5 баллами, самую непривлекательную — 1 баллом. Если Вы ничего не знаете о данной профессии, проставьте 0 баллов):

портной,
швея,
повар,
официант,
продавец,
почтовый работник,
работник жилищно-коммунального предприятия,
счетовод,
бухгалтер.

12. Укажите Ваше любимое занятие в свободное время.

Перед началом письменного опроса учащимся сообщают, что анкету можно не подписывать, хотя подпись желательна. Однако практика показала, что большинство школьников подписывают свои анкеты.

Анализируя полученные анкеты, классные руководители собирали необходимые сведения и составили по ним сводные таблицы, послужившие в дальнейшем основанием для обобщенной характеристики профессиональных намерений учащихся. Ниже в отдельной таблице показано количество учащихся восьмых классов, проявивших интерес к производственным профессиям и профессиям сферы обслуживания.

Сводные данные о первоначальных профессиональных интересах учащихся VIII классов

№ п/п	Область трудовой деятельности человека	Число учащихся, проявивших интерес к этой деятельности					
		Мальчики		Девочки		Всего	
		количество	в %	количество	в %	количество	в %
1	Производственная сфера						
2	Сфера обслуживания, в том числе:						
	торговля						
	общественное питание						
3	Высказались неопределенно						
Итого:							

Кроме того, для учащихся восьмых классов была составлена еще одна таблица.

**Сводные данные намерений учащихся о своей деятельности
после окончания VIII класса**

Намерение учащихся	Количество учащихся					
	Мальчики		Девочки		Всего	
	количество	в %	количество	в %	количество	в %
Продолжить обучение в IX кл.						
Поступить в ПТУ						
Поступить в техникум						
Работать и учиться						
Высказались неопределенно						
Итого:						

Аналогичные сводные данные были получены на учащихся X класса.

Анализ анкетного опроса показал, что учащихся VIII—X классов можно распределить на следующие три группы:

- 1) учащиеся, которых интересует трудовая деятельность или продолжение образования в области, связанной с материальным производством;
- 2) учащиеся, которых интересует работа и обучение в области сферы обслуживания;
- 3) учащиеся, не высказавшие определенного мнения о выборе трудовой деятельности или профиле дальнейшего своего образования.

Не вдаваясь в подробное рассмотрение результатов опроса учащихся, что является предметом специального исследования, укажем лишь на отдельные стороны его, имеющие важное значение при формировании профессиональных интересов к профессии сферы обслуживания.

Выяснилось, что учащихся, проявляющих интерес к профессиям сферы обслуживания, оказалось незначительное количество. Зато учеников третьей группы, даже в десятых классах, в начальный период обучения насчитывалось около 50%. В эту категорию вошли:

учащиеся, не давшие определенных ответов на поставленные перед ними вопросы, но увлеченные учебными предметами, работой в кружках и получающие советы родителей по поводу их дальнейшей деятельности;

учащиеся, которые не высказали интереса к изучаемым предметам и выбору трудовой деятельности, а их планы на будущее время сводились лишь в общем к стремлению продолжать обучение в институте, техникуме или профессионально-техническом училище без указания их профиля.

Следует заметить, что в семьях многих учащихся, не указавших определенный интересующий их вид трудовой деятельности или учебного заведения для продолжения образования, вопросы на эту тему серьезно не обсуждались. Родители настоятельно не советовали или не знали, что посоветовать для выбора учениками жизненного пути после школы.

Таким образом, анкетный опрос дал достаточный материал для первоначального суждения о профессиональных намерениях учащихся VIII—X классов и, как было сказано, определил выбор путей проведения профориентационной работы. При этом внимание в первую очередь уделялось тем ученикам, которые вошли в третью группу. Из числа этих учащихся в основном формировались коллективы для ориентации их на профессии торгово-экономического профиля. При этом в них включались лишь те старшеклассники, которые проходили трудовую подготовку по торговым профессиям. (Такой вид трудового обучения имелся в тех школах, где проводилась опытная работа.)

Затем по возможности были изучены причины, вследствие которых учащиеся не смогли высказать суждений о выборе ими определенных видов трудовой деятельности. Для этого о каждом из них проводился сбор следующих сведений:

1) о родителях (род деятельности, уровень образования, материальное обеспечение);

2) успеваемость в школе;

3) мнение школьного коллектива и комсомольской организации об учащемся и о возможной области его трудовой деятельности;

4) мнение о личности ученика после проведенных с ним и его родителями бесед.

На основе всех полученных сведений классные руководители совместно с комсомольским активом составили характеристики на каждого учащегося по следующей форме.

Педагогическая характеристика

(нужное подчеркнуть)

Фамилия

, имя

, возраст

, класс

Комсомолец (да, нет).

I. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающая оценка — «5», «4», «3», едва учится на «3», не успевает).

2. Степень усвоения учебного материала.

3. Отношение к учебе:

а) проявление интереса к учебе: учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к отдельным предметам (указать, к каким).

б) прилежание: выполняет работу добросовестно, недостаточно добросовестно, недобросовестно.

4. Работа над учебным материалом: усваивает с пониманием, «зазубривает».

II. Интеллектуальные особенности

1. Сообразительность: хорошая, средняя, плохая.

2. Кругозор: широкий, узкий.

3. Речь: богатая и выразительная.
III. Отношение к труду
1. Отношение к труду: положительное, отрицательное.
2. Проявление интереса к труду: да, нет.
3. Наличие способностей к труду: да, нет.
IV. Общественная деятельность
1. Интересуется ли общественной деятельностью: да, нет.
2. Общественные обязанности: да, нет.
3. Авторитет среди товарищей: да, нет.
4. Бывают ли конфликты: да, нет.
5. Наиболее типичные черты характера: да, нет.
V. Особенности характера
1. Организованность, общительность, обидчивость, скрытность.

Проведение индивидуальной работы

лучения достаточно р...
с которыми предстоит...
ному просвещению,
проведения с ними бе...
и понятий о выборе...
деталей они были не...
проведения индивидуа...
мерно так:

1. Подробное изучение...

2. Выяснение мотивов...

3. Постановка проблем...

4. Пропаганда...

(сочетается с послед...

училищ, в которых...

Кратко уточним...

В ходе ведения...

учения личности, ин...

его мнениями и суж...

верительного разгов...

Беседы проводил...

VIII—X классов, и...

Первые беседы п...

получения данных...

3. Речь: богатая и выразительная, умеет выражать свою мысль, не умеет.

III. Отношение к труду

1. Отношение к труду вообще: положительное, отрицательное. Отношение к труду службы быта: положительное, отрицательное.

2. Проявление интереса к специальной области деятельности: литературе, технике, музыке, живописи, спорту и т. д.

3. Наличие способностей, проявляемых в том или ином виде практической деятельности.

IV. Общественная направленность

1. Интересуется ли событиями общественной жизни страны, своего коллектива: да, нет.

2. Общественные обязанности и поручения, отношение к ним.

3. Авторитет среди товарищей: имеет и в чем проявляется, не имеет.

4. Бывают ли конфликты с учениками своего класса и в чем они выражаются?

5. Наиболее типичные нарушения школьной дисциплины.

V. Особенности характера и в какой форме они находят свое проявление: организованность, общительность, настойчивость, аккуратность, упрямство, обидчивость, скрытность, агрессивность, эгоистичность и др.

Проведение индивидуальных и групповых бесед. После получения достаточно разносторонней характеристики учащихся, с которыми предстоит дальнейшая работа по профессиональному просвещению, классные руководители составили планы проведения с ними бесед. Их содержание зависело от взглядов и понятий о выборе профессии каждым учеником, поэтому в деталях они были не одинаковы. Однако в общем виде план проведения индивидуальных бесед с учащимися выглядел примерно так:

1. Подробное изучение данных, характеризующих ученика в отношении выбора им профессии.

2. Выяснение мотивов отношения учащегося к выбору профессии, высказанных им в анкетном опросе.

3. Постановка проблемы обоснованного профессионального самоопределения школьника.

4. Пропаганда профессий торгово-экономического профиля (сочетается с последующими встречами со специалистами, посещением предприятий торговли и соответствующих профтехучилищ, в которых принимает участие данный ученик).

Кратко уточним указанную схему проведения индивидуальных бесед с учащимися.

В ходе ведения этих бесед важно сопоставить данные изучения личности, интересов и склонностей каждого ученика с его мнениями и суждениями в обстановке откровенного и доверительного разговора.

Беседы проводились в разные периоды обучения учащихся VIII—X классов, и соответственно этому перед ними ставились различные цели.

Первые беседы проходили в начале учебного года, после получения данных по анкетным опросам учащихся. Их целью было поставить перед школьниками проблемы выбора профес-

сии. Основная задача здесь состояла в том, чтобы заставить юношу или девушку серьезно задуматься над вопросом, кем быть после окончания школы, а также привлечь к этому внимание их родителей с позиций, рекомендуемых школой. Характер последующих собеседований становился уже более конкретным и затрагивал предусматриваемое направление профориентации.

Чтобы показать содержание бесед, приведем пример, в определенной степени раскрывающий средства и приемы, использовавшиеся для формирования профессионального самоопределения старшеклассника.

В группу учащихся школы № 782 входила Лена В. — ученица X класса. Это была добросовестно относящаяся к выполнению своих обязанностей как дома, так и в школе девочка, но не отличающаяся проявлением в работе ни активности, ни самостоятельности. В целом училась она хорошо, но ей трудно давалась математика и физика. Общественные поручения Лена получала редко, выполняла их хорошо.

В анкете, заполненной в начале учебного года, девушка указала, что ей интересны такие предметы, как история, география, литература. Лена выразила свое желание после школы попытаться поступить в институт, но в какой не смогла назвать. По мнению же классного руководителя, Лене лучше вначале идти работать и только после этого, когда она пройдет подготовку на специальных курсах, можно поступать в институт.

В ходе первой беседы с Леной выяснилось, что ее суждения, высказанные в анкете, не изменились. Она лишь дополнила их тем, что представляет себе, насколько высоки требования к знаниям, которые предъявляют институты к абитуриентам. На поступление в вуз сразу девушка особых надежд не возлагала. На вопрос, что намерена делать Лена, если поступить в институт ей не удастся, ответила обычной фразой: пойду работать и буду сдавать экзамены через год. А вот куда пойдет работать, чем конкретно займется, выпускница по-настоящему не задумалась. С той же неопределенностью, не высказав своего личного отношения, встретила она и предложение о возможности выбора работы или продолжения образования в торгово-экономической области.

В беседе с Леной выяснилось также, что по поводу выбора профессии у нее был обмен мнениями с родителями, знакомыми, подругами. Однако это был разговор общего характера, дающий лишь совет стремиться поступить в институт, в какой удастся. Вопрос о конкретном трудоустройстве Лена собиралась решать тогда, когда появится необходимость в этом.

Из бесед стало ясно, что девушка мобилизовала все свое внимание на поступление в институт, неважно в какой. В то же самое время, понимая, что такая мечта может оказаться

нервальной, она исключает
димость — решить прежде
Лене пришлось подробно
боре профессии имеет
требуется определение жи
совершенно необходимого
лучше всего дается тем
кретных видах труда. Посл
вуза.

Не сразу, но все-таки
силась с подобными дово
нительно того, какая ра
ше всего по душе, нужно
«непрерывная необходим

В следующий раз при
лее определенный разгово

назвать интересующую
Заметим, что девушки
школьном учебно-произв

она города по профилю
В дальнейших беседах

но на торгово-экономи
ознакомлена с тем, како
трудовой деятельности

ди учащейся молодежи
ка узнала о том, что д
знакомиться с торгово-

зяйства, намечено пров
ветствующих учебных
а также экскурсий в Г
вой сети.

В дальнейшем с Л
ные беседы. В сочетан
нием предприятий тор

фия они постепенно п
лу, достаточно оформ
окончания школы. Это

Мы попытались по
учениц выпускного кл

трудовой деятельности
ко показать, как по

вильно соизмеряют се
но и проиллюстрир

направленных мероп
ное решение в выборе

Работа по индиви
нию учащейся молоде

нереальной, она исключила другую жизненно важную необходимость — решить прежде всего вопрос: кем быть?

Лене пришлось подробно объяснять, какое значение в выборе профессии имеет представление о ней, почему вообще требуется определение жизненного пути — дела сложного, но совершенно необходимого. Ей пояснили, что выбор профессии лучше всего дается тем людям, которые испытали себя в конкретных видах труда. После этого оправдан разговор о выборе вуза.

Не сразу, но все-таки после нескольких бесед Лена согласилась с подобными доводами. Она поняла, что подумать относительно того, какая работа может оказаться для нее больше всего по душе, нужно теперь, а не тогда, когда появится «непременная необходимость».

В следующий раз при встрече с Леной состоялся уже более определенный разговор, хотя и в этом случае она не смогла назвать интересующую ее работу.

Заметим, что девушка проходила трудовое обучение в межшкольном учебно-производственном комбинате Перовского района города по профилю фасовщик косметических товаров.

В дальнейших беседах внимание школьницы было обращено на торгово-экономическую отрасль. Лена была подробно ознакомлена с тем, какая это обширная и многогранная область трудовой деятельности. (К сожалению, популяризация ее среди учащейся молодежи ведется далеко не достаточно). Девушка узнала о том, что для учащихся, желающих поближе познакомиться с торгово-экономической отраслью народного хозяйства, намечено проведение встреч с преподавателями соответствующих учебных заведений, практическими работниками, а также экскурсий в ПТУ, техникумы и на предприятия торговой сети.

В дальнейшем с Леной были еще проведены индивидуальные беседы. В сочетании со встречами специалистов, посещением предприятий торговли и учебных заведений этого профиля они постепенно пробудили у нее интерес к торговому делу, достаточно оформившийся и закрепившийся к моменту окончания школы. Это уже был обоснованный и мотивированный подход к выбору трудовой деятельности.

Мы попытались показать работу, проведенную с одной из учениц выпускного класса по ориентации на конкретный вид трудовой деятельности сферы обслуживания. Хотелось не только показать, как подчас некоторые старшеклассники неправильно соизмеряют свои возможности, строят дальнейшие планы, но и проиллюстрировать необходимость и значение целенаправленных мероприятий, помогающих им найти обоснованное решение в выборе жизненного пути.

Работа по индивидуальному профессиональному просвещению учащейся молодежи дополнялась за счет спланированных

массовых мероприятий: встреч школьников с практическими работниками и преподавателями учебных заведений торгового профиля, а также проведения экскурсий в ПТУ, техникумы и институты, готовящие кадры для предприятий торговли.

Организация и содержание такого направления работы по профессиональной ориентации учащихся в школах общеизвестны и поэтому не вызывают необходимости лишней раз о них говорить. Хотелось бы только подчеркнуть важность тщательной подготовки каждой намечаемой коллективной беседы или планируемой экскурсии, связанной с выбором учащимися профессии. Необходимо также оказание помощи со стороны учителей, и в первую очередь классных руководителей, тем, кто выступает перед школьниками с рассказом о своих профессиях, правильно с методической точки зрения построить свои выступления.

Мы стремились к тому, чтобы все беседы проходили в откровенной и непринужденной обстановке, по возможности полнее раскрывались не только профессиональное содержание труда работника торгового предприятия, но и те неизбежные трудности и сложности, с которыми он встречается в своей работе. Без такого всестороннего освещения профессии нельзя дать полного представления о ней, подготовить учащихся к работе.

Продуманное сочетание индивидуальной и коллективной работы с учащимися по ориентации их на выбранное нами направление обслуживающего труда убеждало нас в необходимости и значении такой системы. И как подтверждение этого во всех группах, в которых велась целенаправленная профориентация, у учащихся заметно возрастал интерес к торговым профессиям, причем не только у старшеклассников, которые проходили подготовку по этим профессиям, но и учеников восьмых классов. Их все больше начинали интересовать вопросы трудоустройства и поступления в соответствующие специальные учебные заведения, они высказывали желания повторно посетить то или иное ПТУ, техникум, готовящие кадры для предприятий торговли, по их инициативе устраивались дополнительные встречи с ведущими продавцами отдельных магазинов.

В проведении работы по профориентации учащихся, как и во всей воспитательной работе, значительная роль отводилась комсомольской организации школы. Уже в начале учебного года из числа комсомольского актива была создана группа, которая помогала в сборе учащихся для бесед, подготовке тематических стенгазет по выбору профессий, установлении связи с предприятиями и ПТУ с целью приглашения их представителей для встреч с учащимися. Кроме того, комсомольцы оказывали помощь в организации и проведении контроля за практикой школьников на предприятиях. Словом, в любом деле

комсомольцы были всегда активны
ками. Их роль была особенно заметна
ни классных собраний, тематика
План проведения классных собраний
по проблемам профориентации
Тема классного собрания

Класс	Тема классного собрания
VII	Кем я хочу быть
VIII	Как правильно выбрать профессию Как стать активным строителем
IX	Пути получения профессии Окончание VIII класса и твои дальнейшие стремления Как советская молодежь строит коммунизм Как мы готовимся к самостоятельной работе Производственное обучение и мои намерения
X	Школа. А что дальше? Облик современного рабочего Кем я решил быть

В ряде случаев собрания со-
кинофильмов¹. В их числе, напри-
ты, рассказывающие о профессиях
ственного питания, службы быта
«20 минут в стеклянном
фильм, посвященный выставке т
на ВДНХ;

«Девушка из универсама «Мо
фильм; «Магазин по самообсл

«Рабочий день продавца» — на
«Современная торговая баз
«Профессия официант» — на

«Химическая чистка одежд
Работа с родителями учащи

те за правильный выбор ее в
Но как бы много сил этому
влияния на учащихся, даже

ками производства, учебными
недостаточности. Задачи профес
без активного и согласованно
успешно решены быть не могу

¹ Сведения о кинофильмах по
чить в специальном

комсомольцы были всегда активными участниками и помощниками. Их роль была особенно заметна в подготовке и проведении классных собраний, тематика которых приведена ниже.

**План проведения классных собраний в VII—X классах
по проблемам профориентации**

Класс	Тема классного собрания	Время проведения
VII	Кем я хочу быть	Январь
VIII	Как правильно выбрать профессию	Апрель
	Как стать активным строителем коммунизма	Ноябрь
	Пути получения профессии	Январь
IX	Окончание VIII класса и твои дальнейшие планы	Май
	Как советская молодежь стремится стать активным строителем коммунизма	Ноябрь
	Как мы готовимся к самостоятельной жизни	Январь
X	Производственное обучение и мои профессиональные намерения	Март
	Школа. А что дальше?	Январь
	Облик современного рабочего	Март
	Кем я решил быть	Май

В ряде случаев собрания сопровождались демонстрацией кинофильмов¹. В их числе, например, были показаны киноленты, рассказывающие о профессиях работников торговли, общественного питания, службы быта:

«20 минут в стеклянном городе» — научно-популярный фильм, посвященный выставке товаров народного потребления на ВДНХ;

«Девушка из универмага «Москва» — документальный фильм;

«Магазин по самообслуживанию» — научно-популярный фильм;

«Рабочий день продавца» — научно-популярный фильм;

«Современная торговая база» — научно-популярный фильм;

«Профессия официант» — научно-популярный фильм;

«Химическая чистка одежды» — учебный фильм.

Работа с родителями учащихся. Школа больше всех в ответе за правильный выбор ее воспитанниками жизненного пути. Но как бы много сил этому ни отдавали учителя, однако их влияния на учащихся, даже в тесном содружестве с работниками производства, учебными заведениями и общественностью недостаточно. Задачи профессиональной ориентации учащихся без активного и согласованного со школой участия родителей успешно решены быть не могут, так как влияние семьи на по-

¹ Сведения о кинофильмах по рассматриваемой проблеме можно получить в специально изданном «Аннотированном каталоге хроникально-документальных, научно-популярных и учебных кинофильмов по профессиональной ориентации» (Таллин, 1976).

строение жизненных планов учащейся молодежи огромно, и это закономерно.

Поэтому, учитывая недостаточную популярность профессий обслуживающего труда среди родителей учеников, нам необходимо было рассказать им о значении службы быта в народном хозяйстве, о содержании его деятельности, а также о необходимости подготовки кадров для этой отрасли. В связи с этим учительский коллектив и комсомольский актив школы широко привлекали родительскую общественность к ознакомлению с содержанием труда людей сферы обслуживания и подготовкой молодых специалистов для нее в системе профтехобразования, в средних и высших учебных заведениях.

Очень часто на выбор школьником той или иной профессии большое влияние оказывают семейные традиции. Яркие примеры рабочих династий, встречающихся в наше время, — убедительное доказательство этому. Уважительное и бережное отношение детей к продолжению трудовых традиций семьи вполне объяснимо. Работа родителей является не только их личным делом, она касается всех членов семьи. Ребенок с детства остро воспринимает ту атмосферу труда, в которой его родители получают радость и удовлетворение, и проникается к ней большим уважением.

Трудовые династии встречаются не только в семьях рабочих, есть они и среди учителей, врачей, а также среди работников обслуживающего труда.

Знакомству с такими людьми учащихся и родителей мы придавали большое значение. Прошли встречи с замечательными мастерами своего дела, занятыми в различных видах торговли. Среди них встречались и такие работники, которые удачно сочетали свою трудовую деятельность с приобретением новых знаний и повышением квалификации путем получения дальнейшего образования. Так, например, однажды состоялась встреча со студентами Заочного техникума советской торговли Мосгорисполкома. Многие дала она для ответа на вопрос: как правильно согласовать стремление к получению специального образования с выбором жизненного пути, как соотнести сложившуюся в сознании многих родителей формулу «школа — институт» с жизненной необходимостью для их детей найти и проявить себя в труде.

По этому поводу вот что, в частности, рассказала своим слушателям Светлана М.

После окончания X класса она вместе с мужем пошла работать в один из московских универмагов. У молодых людей расширились общие интересы и стремления. Со временем они стали квалифицированными работниками. Пришла уверенность в том, что выбор профессии оказался правильным. Вот тогда муж Светланы и решил поступить учиться на вечернее отделение торгово-экономического института. А сама Светлана,

следуя его примеру, с
растет дочь-школьница,
их профессию, уважени
детских лет.

Еще с одним пример
говли повышают свое
комиться родителями, вы
Г. А. Финогеновой, вы
не спецшкола № 38).

лось в числе других
альностям, связанным
Производственную пра
Московско-Ленинском

товка, полученная в ш
фессиональную деятель
шло более 16 лет. Теп
ции, окончила институ
нова. Но дело не тол
сказала об одной не

Из 32 человек, окончи
девушек, как и она,
магазина, в котором
Сейчас значительное

ет трудиться по избр
работают товароведом
дящей работе в торго

Как уже было ск
труд продавца как «
этом одни родители
профессии сферы об
ное и обычно неаргу
ласти; другие, хотя
ния, все же не учите
обслуживающему тр

«модных» профессий;
детьми того или ино
почти совсем не затр
их профессиональных
на школу.

Учитывая такое п
ми работу, которая п
по возможности п
ность профессиональ
ва, продолжения обр
показывать необход
поступления на работ
зованием для этого

следуя его примеру, сдала экзамены в техникум. Сейчас у них растёт дочь-школьница, и они надеются на то, что она выберет их профессию, уважение и любовь к которой ей прививается с детских лет.

Ещё с одним примером, показывающим, как работники торговли повышают свое образование, имели возможность познакомиться родители и учащиеся, побывавшие на встрече с Г. А. Финогеновой, выпускницей московской школы № 628 (ныне спецшкола № 38). В свое время в этой школе осуществлялось в числе других направлений обучение учащихся специальностям, связанным с торговлей промышленными товарами. Производственную практику старшие школьники проходили в Московско-Ленинском универмаге столицы. Трудовая подготовка, полученная в школе, определила всю дальнейшую профессиональную деятельность Г. А. Финогеновой. С тех пор прошло более 16 лет. Теперь она специалист высшей квалификации, окончила институт народного хозяйства им. Г. В. Плеханова. Но дело не только в ней самой. Г. А. Финогенова рассказала об одной небезынтересной подробности ее выпуска. Из 32 человек, окончивших вместе с ней X класс, 16 юношей и девушек, как и она, начали свой трудовой путь с того самого магазина, в котором проходили производственное обучение. Сейчас значительное большинство тех выпускников продолжает трудиться по избранной ими профессии. Многие теперь уже работают товароведами, заведующими магазинами, на руководящей работе в торговых организациях города.

Как уже было сказано, большинство родителей оценивает труд продавца как «непрестижный» и «несовременный». При этом одни родители вообще не хотят, чтобы их дети получали профессии сферы обслуживания, они высказывают отрицательное и обычно неаргументированное мнение о работе в этой области; другие, хотя и не высказывают отрицательного суждения, все же не учитывают проявленного их детьми интереса к обслуживающему труду, продолжая настаивать на выборе «модных» профессий; третьи вообще равнодушны к выбору их детьми того или иного вида трудовой деятельности; четвертые почти совсем не затрагивают с детьми вопросов относительно их профессиональных намерений, полностью полагаясь в этом на школу.

Учитывая такое положение, в школе проводили с родителями работу, которая преследовала такие цели:

по возможности полнее раскрыть всю сложность и актуальность профессиональной ориентации, проблемы трудоустройства, продолжения образования школьниками;

показать необходимость обоснованного выбора учащимися поступления на работу или продолжения образования с использованием для этого имеющихся путей и возможностей;

поднять престиж профессий сферы обслуживания и пока-

зять те возможности, которые открываются труженикам этой отрасли в их трудовой деятельности и получении образования; вызвать у родителей желание оказывать содействие школе в проведении профориентационной работы.

Таким образом, во всех вопросах организации и проведения профориентаций мы стремились усилить контакты с семьями учащихся, повысить роль родительской общественности. Особое значение при этом придавалось проведению с родителями как индивидуальных встреч и консультаций, так и целенаправленным собраниям.

Такое общение с родителями приносило пользу не только им, но и многое давало учителям, особенно классным руководителям. Они значительно больше узнавали о ребятах, их интересах и запросах, отношении к труду и учебе, об их домашних условиях. Выявлялись члены семей учащихся, которые охотно принимали участие в повседневной и разнообразной школьной жизни: в подготовке и проведении тематических конференций и собраний, праздников труда и технических олимпиад, вечеров, встреч с представителями предприятий бытового обслуживания, преподавателями ПТУ и других учебных заведений. В результате изменились взаимоотношения между школой и семьей, что во многом обогатило работу общешкольного и классных родительских комитетов. Заметно возросло их участие в профессиональной ориентации учащихся. Родительские комитеты в значительной мере взяли на себя заботу о популяризации массовых рабочих профессий, а также профессий работников торговли. Они разрабатывали тематику, подбирали участников для встреч с учащимися и их родителями.

Ниже приведен план работы с родителями по профориентации учащихся VII—X классов.

Класс	Тема родительского собрания	Срок проведения
VII	Пути выбора профессии школьниками	Апрель
VIII	Изучение способностей и склонностей учащихся и их значение при выборе профессии	Январь
	Куда может поступить учиться для приобретения специальности школьник после окончания VIII класса	Февраль
	Роль родителей в выборе жизненного пути своих детей	Апрель
IX	Выбор профиля трудового обучения и его значение в профессиональном самоопределении старших школьников	Октябрь
	Итоги летней практики и ее значение в освоении учащимися выбранного направления трудового обучения	Июнь
X	Роль родителей в выборе профессии старшеклассниками на завершающем этапе среднего образования	Январь
	Выбор окончательных путей трудоустройства и продолжения образования выпускником средней школы	Апрель

Работа с родителями не ограничивалась только рамками одной лишь школы. Для них устраивались посещения учебных заведений профтехобразования, среди которых в первую очередь избирались ПТУ и ТУ, готовящие кадры торговых работников. Встречи с преподавателями и мастерами училищ во многом содействовали лучшему пониманию родителями разнообразия торгово-экономических профессий, содержания труда людей, занятых в торговле, а также подробному ознакомлению с условиями приема в училища и обучением в них учащихся.

Как выяснялось позже, экскурсии родителей в профтехучилища не проходили бесследно, у определенной части родителей создавалось иное, положительное отношение к профессиям работников торговли. Они становились надежными помощниками учителей в проводимой ими профориентации на профессии сферы обслуживания.

Все сказанное о связях школы и семьи в деле выбора учащимися жизненного пути, конечно, имеет первостепенное значение. Однако одних только массовых форм работы школы с родительской общественностью недостаточно. Личные контакты с родителями, хотя и требующие у педагогов значительного времени, ничем заменить нельзя.

В ходе таких встреч особое внимание родителей обращалось на тот интерес, склонности и способности, которые обнаруживались у учащихся, соответственно и давались советы относительно выбора профессии. В некоторых случаях, когда выявлялись значительные расхождения в мнениях между учащимися и их родителями по вопросам дальнейшего обучения, выбора профиля института или трудовой деятельности, прилагались усилия к устранению семейных разногласий.

В заключение следует сказать о том, что же практически дала та опытная работа по ориентации школьников на определенный круг спланированных школой профессий, о которой было рассказано в этой статье.

В качестве примера по этому поводу приведем московскую школу № 782. В начале учебного года в ней было создано из числа учащихся четырех девятых классов несколько групп для ориентации на профессии торгово-экономического профиля. В них вошли ученики по профилю продавца промышленных товаров. Преимущественно это были те ученики, которые хотя и избрали такое направление производственного обучения, но при анкетном опросе не высказали ничего определенного о своих профессиональных намерениях и выборе конкретной отрасли для продолжения образования после окончания школы.

В группы направленной ориентации не включались те учащиеся из проходивших обучение на продавцов промышленных товаров, которые высказали свой интерес и желание работать или учиться после школы по избранной ими профессии. Но их

оказалось мало. В общей же сложности на подготовку продавцов было зачислено около 50 человек, принятых в IX класс. Такой профиль трудового обучения в школе оказался основным, он охватывал почти половину всех девятиклассников.

К моменту окончания X класса мотивированный выбор профессиональной деятельности в области торговли у выпускников школы был высокий — 67%. Таков результат целенаправленной профориентации учащихся.

Однако о значимости проведенной опытной работы можно было окончательно судить лишь после того, как станет известной судьба всех выпускников: ведь в самый решающий момент определения жизненного пути у некоторых из них в силу вступают какие-то новые, непредвиденные обстоятельства, и намеченный первоначально план выбора профессии меняется.

Тем не менее 25 человек, т. е. каждый четвертый из окончивших X класс 782-й школы, избрали для обучения ТУ, техникум, институт или поступили на работу в соответствии с подготовкой по торгово-экономическому профилю, полученной в школе.

В этой школе были и другие виды трудового обучения, в том числе такие, которые пользуются у ребят несравненно большей популярностью, чем специальности торгового дела, например изучение и управление автомобилем. Однако окончательный выбор профессии даже по ним не шел ни в какое сравнение с торговым профилем. В прошлые годы, до проведения опытной работы, картина была иная; торгово-экономические профессии избирало незначительное количество выпускников средней школы.

Все сказанное об особенностях и результатах целенаправленной профориентационной работы в школе № 782 в той или иной мере характерно и для других школ, в которых она проводилась.

Итак, спланированная деятельность на выбор учащейся молодежи определенных видов профессий может стать в современной школе одним из важнейших направлений профориентационной работы.

ЧАСТЬ II. ОРИЕНТАЦИЯ НА ТРУД
ОБСЛУЖИВАНИЯ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ С ПРОФЕССИЯМИ НА УРОВНЕ
ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Условия, обеспечивающие эффективность профориентации учащихся.

В ознакомлении учащихся с профессиями и условиями труда в школах с трудовым профилем роль принадлежит преподавателям. Эффективность же уроков по профориентации учащихся, во многом зависит от кабинета предмета и от творческого просвещения школьников, которыми занимается учитель.

Одним из популярных средств подготовки в восьмилетней школе являются экскурсии. Они имеют важное значение для формирования общественного мнения учащихся о профессиях обслуживающего труда. При проведении практических занятий по профориентации в школах с трудовым профилем немаловажным фактором формирования устойчивых интересов учащихся к профессиям обслуживающего труда является единство учебной и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность учащихся по профориентации должна быть направлена на расширение представлений о профессиях обслуживающего труда, формирование устойчивых интересов к этим профессиям. Основными видами внеучебной деятельности являются:

ЧАСТЬ II. ОРИЕНТАЦИЯ НА ТРУД В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ЗНАКОМСТВО УЧАЩИХСЯ С ПРОФЕССИЯМИ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Условия, обеспечивающие эффективность профессиональной ориентации учащихся.

В ознакомлении учащихся средних классов общеобразовательных школ с трудом работников службы быта ведущая роль принадлежит преподавателям обслуживающего труда. Эффективность же уроков обслуживающего труда, как и профориентации учащихся, во многом зависит от материальной базы кабинета предмета и от той системы профессионального просвещения школьников, которую осуществляет в своей деятельности учитель.

Одним из популярных среди девочек направлений трудовой подготовки в восьмилетней школе являются кулинарные работы. Они имеют важное значение в ориентации учащихся на профессии общественного питания. Поэтому оборудование кабинета обслуживающего труда всем необходимым для успешного проведения практических занятий по кулинарии, предусмотренных программой, — одно из основных условий правильной постановки трудового обучения в школе.

Немаловажным фактором в успешном решении вопроса по формированию устойчивых профессиональных интересов является единство учебной и внеурочной работы по трудовому воспитанию.

Практическая деятельность, а также те сведения, которые школьники получают на занятиях в свободное от уроков время, намного расширяют и углубляют их жизненный опыт, представление о ряде профессий. Важно с этой целью использовать возможности разнообразной внеурочной работы и правильно ими воспользоваться.

Основные виды внеурочной работы. Кружки. Ценность организации кружков состоит в том, что к отдельным видам профессионального труда могут приобщаться учащиеся любого возраста.

Факультативные занятия для учащихся VII—VIII классов — один из существенных путей выработки у школьников устойчивого интереса к конкретным видам трудовой деятельности.

Однако в перечне факультативов, рекомендованном Министерством просвещения СССР для средних классов общеобразовательных школ, не предусмотрены занятия по обработке тканей и кулинарии. Именно по этим наиболее приемлемым для девочек и популярным у них видам работы Московским городским институтом усовершенствования учителей разработаны и одобрены Министерством просвещения РСФСР программы факультативов¹, предназначенные для школ столицы. (Программы составлены на основании приказа МП РСФСР «О мерах по улучшению постановки факультативных занятий в общеобразовательных школах РСФСР» от 31 декабря 1974 года, № 399—467, опубликованном в сборнике приказов и распоряжений Министерства просвещения РСФСР № 10 за 1975 г. Приказом разрешается в порядке исключения проведение в школах Российской Федерации факультативных курсов по трудовой подготовке по местным программам, но при обязательном одобрении их Министерством просвещения РСФСР.)

Мероприятия массового охвата учащихся — праздники труда, технические олимпиады, выставки работ учащихся занимают особое место среди других видов внеурочной работы. Эти формы внеклассной деятельности привлекают внимание многих ребят, вызывают у них большой интерес, что способствует развитию творчества и профессиональных намерений учащихся.

Планирование профориентационной работы в учебном труде. Перечень работ, приведенный в программах трудового обучения для IV—VIII классов в разделе «Работа с пищевыми продуктами», позволяет в ходе учебных занятий познакомить школьников с объектами труда на предприятиях общественного питания, а также с функциями, выполняемыми работниками, занятыми в них.

Достаточно широкие практические возможности для профессиональной ориентации на труд работников службы быта имеются и при изучении учащимися других разделов обслуживающего труда — работа с тканью, электротехнические работы, также предусмотренные для каждого класса.

Кроме того, при изучении ряда тем предмета в той или иной мере затрагиваются некоторые массовые рабочие профессии, которые хотя и относятся к производственной деятельности (например, хлебобулочному, мясо-молочному и другим отраслям производства), но по своему характеру близки к значению, выполняемому в народном хозяйстве людьми профессий сферы обслуживания. О некоторых из них в процессе преподавания предмета и практических работ, выполняемых

¹ Даны в приложении к настоящему сборнику.

учащимися на уроках.
Итак, что же должн
то подхода к организа
ках обслуживающего тр
комить ребят в про
данному предмету?
Исходным началом
боты для учителя об
всего определение тог
ходимо познакомить
ваемые учителем о п
мации не могут быть
IV—V классах учени
отдельных отраслях
ния. Раскрытие про
вида труда для этог
не достигает постав
Начиная с VI кл
обрисовывается нес
VIII классе. При эт
дения относительно
избранному направ
с правилами прием
соответствующих уч
Ниже дан переч
учащихся многие уч

Примерный пер
н

Класс	
IV	По
V	Основные
VI	питания (пер
VII	Професси
VIII	товлению кр
	Основны
	питания, зан
	ных и др.
	Ведущи
	Профес
IV	
V	
VI	Основны
	(общие свед
	То же
	То же

учащимися на уроках, учитель сможет рассказать лишь в общих чертах, на других он останавливается более подробно.

Итак, что же должно быть положено в основу методического подхода к организации профориентационной работы на уроках обслуживающего труда? С какими профессиями и как знакомить ребят в процессе учебно-воспитательной работы по данному предмету?

Исходным началом в проведении профориентационной работы для учителя обслуживающего труда является прежде всего определение того перечня профессий, с которыми необходимо познакомить школьников. Естественно, сведения, даваемые учителем о профессиях, по объему и глубине информации не могут быть одинаковыми в разных классах. Так, в IV—V классах ученики получают лишь некоторое понятие об отдельных отраслях и ведущих профессиях сферы обслуживания. Раскрытие профессионального содержания того или иного вида труда для этого возраста школьников преждевременно и не достигает поставленной цели.

Начиная с VI класса каждая рассматриваемая профессия обрисовывается несколько шире и особенно полно дается в VIII классе. При этом учащиеся получают дополнительные сведения относительно того, куда можно поступить учиться по избранному направлению трудовой деятельности, знакомятся с правилами приема, характером и содержанием обучения в соответствующих учебных заведениях.

Ниже дан перечень профессий, с которыми знакомят своих учащихся многие учителя обслуживающего труда Москвы.

**Примерный перечень профессий для ознакомления учащихся
на уроках обслуживающего труда**

Класс	Профессии для ознакомления учащихся
<i>По разделу «Работа с пищевыми продуктами»</i>	
IV	Основные профессии работников предприятий общественного питания (первоначальные сведения)
V	Профессии работников молочных заводов и заводов по изготовлению крупы (общие сведения)
VI	Основные профессии работников предприятий общественного питания, занятых в холодных и горячих цехах столовых, закусочных и др.
VII	Ведущие профессии работников хлебопекарной промышленности
VIII	Профессии работников консервных предприятий
<i>По разделу «Работа с тканью»</i>	
<i>Материаловедение</i>	
IV	Основные рабочие профессии текстильной промышленности (общие сведения)
V	То же (продолжение)
VI	То же (более углубленно)

(продолжение)

Класс	Профессии для ознакомления учащихся
VII	Профессии работников предприятий по изготовлению искусственных и синтетических тканей
VIII	Товаровед и продавец тканей
	Конструирование и моделирование одежды
IV	Профессии работников швейного производства массового изготовления одежды (общие предварительные сведения)
V	Ведущие профессии работников фабрик и ателье по пошиву белья. Закройщик ателье и фабрики по пошиву белья (общие сведения)
VI	Закройщик ателье индивидуального пошива одежды
VII	Специалисты конструкторского бюро швейной фабрики
VIII	Художник-модельер швейного производства
	Технология изготовления швейных изделий
IV	Общее ознакомление с производственным процессом предприятия массового пошива швейных изделий
V	Профессии работников швейной фабрики или ателье по пошиву белья (общие сведения)
VI	Профессии работников ателье индивидуального изготовления одежды
VII	Профессии работников швейной фабрики
VIII	Виды специализации работников швейного производства по изготовлению легкого платья и верхней одежды
	<i>По разделу «Электротехнические работы»</i>
IV	Понятие о труде отдельных категорий обслуживающего персонала электростанций
V	Профессии рабочих, занятых на заводе, изготовляющем электролампы (общее ознакомление)
VI	Электромонтеры различной специализации
VII	Профессии работников завода, выпускающего электронагревательные приборы. Электрослесарь по ремонту электронагревательных приборов
VIII	Профессии работников электромеханического завода. Электромонтер и слесарь-электрик по ремонту бытовых машин с электроприводом

В соответствии с отбором профессий учитель планирует профориентационную работу на занятиях по обслуживающему труду. Он продумывает, каким образом сведения профессионального характера органически войдут в содержание учебного материала предмета и будут с ним взаимодействовать, сочетаться с воспитательными целями занятий. Только при этом условии приобретаемые школьниками на уроках знания, умения и профессиональная ориентация их составят необходимое единство учебно-воспитательного процесса. В этом суть системы всей деятельности преподавателя обслуживающего труда, связанной с выбором профессии учащимися.

Ниже приведено планирование профориентационной работы отдельно по каждому классу, разделу учебного материала

в системе уроков обслуживающего труда его изложение в том, предлагаемое планирование методов проведения профориентационной работы на уроках

Класс	Тема (раздел) изучаемого материала	Работы
IV	Введение. Приготовление завтрака	Общие сведения о домашнем хозяйстве. Общие сведения о работе по приготовлению завтрака.
V	Приготовление блюд из крупы, макаронных изделий и молочных продуктов	Общие сведения о приготовлении блюд из крупы, макаронных изделий и молочных продуктов.
VI	Приготовление овощных и мясных блюд	Общие сведения о приготовлении овощных и мясных блюд.

в системе уроков обслуживающего труда, т. е. дано последовательное его изложение в соответствии с программой. Кроме того, предлагаемое планирование предусматривает формы и методы проведения профориентационной работы.

Примерное планирование содержания профориентационной работы на уроках обслуживающего труда

Класс	Тема (раздел) изучаемого материала	Содержание сведений	Формы и методы работы учителя
		<i>Работа с пищевыми продуктами</i>	
IV	Введение. Приготовление завтрака	Общественное питание — важное условие перестройки домашнего быта. Расширение сети предприятий общественного питания. Кто они — люди скромных, но очень нужных нам профессий, которые повседневно заботятся о нашем питании? (Приводится общая характеристика труда работников столовых: кулинар по нарезке гастрономических продуктов, повар, мойщик посуды, буфетчик и официант)	Рассказ, чтение выдержек из журнала «Общественное питание» и др. Экскурсия в школьную столовую
V	Приготовление блюд из крупы, макаронных изделий и молочных продуктов	Развитие пищевой промышленности в текущей пятилетке. Понятие о работе завода по изготовлению крупы и профессиях его работников (машинист зернобобовых очистительных машин, фасовочно-упаковочных и пакетных машин). Увеличение выпуска продукции молочной промышленности (ежедневно поставляет на наш стол широкий ассортимент изделий — свыше 150 наименований). Молочный завод и профессии его работников (общее представление о работе маслодела, сыродела, аппаратчика производства сгущенного и сухого молока, мастера цельномолочной и кисломолочной продукции)	Рассказ, чтение выдержек из печатных материалов
VI	Приготовление овощных, рыбных и мясных блюд	Увеличение в текущей пятилетке производства мяса, рыбной продукции, а также изготовления продуктов-полуфабрикатов и концентратов. Значение этих изделий в деле существенного сокращения за-	Рассказ, беседа, чтение выдержек из журнала «Общественное питание». Использование печатных материалов, рассказывающих об из-

(продолжение)

Класс	Тема (раздел) изучаемого материала	Содержание сведений	Формы и методы работы учителя
VII	Изготовление изделий из теста	трат времени на домашнее приготовление пищи. Ознакомление с особенностями труда коренщицы, кулинару по приготовлению холодных закусок, составителя фарша, а также с работой (более подробно, чем в IV классе) повара, официанта и буфетчика. Примеры работы кулинару и обслуживающего персонала столовых, буфетов (в том числе работников школьной столовой), с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни	вестном на всю страну официанте Г. Ф. Ускове
		Хлеб — наше богатство. Героический труд хлеборобов страны, направленный на увеличение урожаев и сбора зерновых. Хлебопекарная промышленность и широкое использование в ней высокопроизводительных машин, поточных линий, механических и конвейерных печей. Увеличение ассортимента изделий, выпускаемых хлебозаводами. Как пекут хлеб и делают различные кондитерские изделия на хлебозаводах. Характеристика труда рабочих: тестовода, пекаря, кондитера	Рассказ, беседа, чтение выдержек из печатных материалов. Экскурсия на хлебозавод или предприятие общественного питания
VIII	Консервирование пищевых продуктов	Консервное производство и его значение в деле обеспечения населения питанием. Продукция консервных заводов. Процесс консервирования продуктов. Организация работы на консервном заводе. Ознакомление с элементами экономики консервного производства. Профессии работников консервных заводов: аппаратчика-стерилизатора, станочника закаточной машины, калькулятора	Демонстрация фильма «Кулинария» (фрагмент — изделия из теста) Рассказ, беседа, чтение выдержек из печатных материалов. Экскурсия на консервный завод

Класс	Тема (раздел) изучаемого материала	Содержание
IV	Элементы швейного машиностроения	Текстиль и ее производство. Шерстяной и трикотажный текстиль. Швейные машины. Рост промышленности. Нашей победы и стилизации перед текстильными заводами, как на вселенной. Фурма, кой фобла, ского (дае), трудо, менно, ление, шниц, Ка (кра), ческ, пря, ни, ли, п, гр, н, с, (, (
V	Хлопчатобумажные и льняные ткани	

(продолжение)

Класс	Тема (раздел) изучаемого материала	Содержание сведений	Формы и методы работы учителя
IV	Элементы швейного ма- териаловеде- ния	<p><i>Материаловедение</i></p> <p>Текстильная промышленность и ее основные отрасли: производство хлопчатобумажной, шерстяной, льняной, шелковой и трикотажной тканей.</p> <p>Текстильная промышленность — поставщик сырья для швейных фабрик.</p> <p>Рост производства тканей в нашей стране. Трудовые победы и подарки Родине текстильщиков. В чем заслуга перед Родиной таких замечательных мастеров своего дела, как, например, известная на всю страну прядильщица Фурмановской прядильно-ткацкой фабрики № 2 Ивановской области, Герой Социалистического Труда Е. Г. Амосова (дается характеристика ее трудовых подвигов и одновременно первое общее представление о профессии прядильщицы)</p>	Рассказ, чтение выдержек из печатных материалов. Демонстрация кинофильма «Хлопчатобумажное производство»
V	Хлопчатобумажные и льняные ткани	<p>Как вырабатывается ткань (кратко излагается технологический процесс, состоящий из прядения, ткачества, крашения и отделки готовых изделий).</p> <p>Техническое перевооружение предприятий, внедрение прогрессивной технологии — важнейшее условие для увеличения выпуска продукции текстильной промышленностью. (Приводится соответствующий фактический материал.)</p> <p>Общее ознакомление с работой ткачихи.</p> <p>Виды белья и одежды, которые изготавливаются на швейных фабриках, из хлопчатобумажных и льняных тканей. Уход за этой одеждой — чистка, стирка, глажение.</p> <p>Рабочие профессии работников прачечной и химчистки (приемщик, сортировщик, пятновыводитель, стиральщик)</p>	Рассказ, чтение выдержек из печатных материалов

(продолжение)

Класс	Тема (раздел) изучаемого материала	Содержание сведений	Формы и методы работы учителя
VI	Шерстяные и шелковые ткани	<p>Увеличение выпуска шерстяных и шелковых тканей. Повышение качества изделий — предмет серьезного внимания каждого предприятия отрасли. (Приводится соответствующий фактический материал.)</p> <p>Характеристики и особенности труда работников следующих профессий: ровничницы (работает на чесальной машине), прядильщицы (на прядильных машинах), крутильщицы (на крутильных машинах), мотальщицы (на мотальных машинах), сновальщицы (на сновальных машинах), узловязальщицы (на узловязальных машинах), ткачихи (на ткацких станках), красильщика тканей (на красильных машинах и аппаратах) и т. д.</p>	Рассказ, чтение печатных материалов. Демонстрация фильмов «Тутовый шелкопряд». Экскурсия на ткацкую фабрику
VII	Ткани из искусственных и синтетических материалов	<p>Значение химической промышленности в народном хозяйстве страны.</p> <p>Искусственные и синтетические волокна, получаемые химическим путем. Где и как делают химические волокна (понятие об их изготовлении).</p> <p>Труд рабочих, участвующих в производстве химических волокон: прядильщик, перемотчик, крутильщик</p>	Рассказ, чтение выдержек из печатных материалов. Демонстрация фильмов: «Искусственные волокна», «Капрон»
VIII	Классификация тканей	<p>Организация работы на текстильных предприятиях. Экономика производства (производительность труда, себестоимость продукции, рентабельность предприятия).</p> <p>Пути прохождения ткани от фабрики до потребителя</p>	Рассказ, беседа, чтение печатных материалов.
		<i>Конструирование и моделирование одежды</i>	Посещение выставок тканей
IV	Конструирование и моделирование рабочей одежды	Виды швейного производства и его значение в деле удовлетворения запросов населения в современных видах одежды,	Рассказ, чтение выдержек из печатных материалов

Класс	Тема (раздел) изучаемого материала	Понятие и моделирование
V	Конструирование и моделирование бельевых изделий	Труд рабочих в массовых чальных строительно-го их тру- тическо- Разв- леннос- ке, н- полное- сов со- де. Озн- том б- образ- отделк- Где- кого з- ло уд- нятие- атель- Ас- (поя- М- изго- чие- инд- шир- дуа- Г- нят- во- за- ка- со- с- У- и- ф- ф- (п- жд- ос-
VI	Конструирование и моделирование легкого платья (поясная группа)	Ас- (поя- М- изго- чие- инд- шир- дуа- Г- нят- во- за- ка- со- с- У- и- ф- ф- (п- жд- ос-
VII	Конструирование и моделирование легкого платья (плечевая группа)	Ас- (поя- М- изго- чие- инд- шир- дуа- Г- нят- во- за- ка- со- с- У- и- ф- ф- (п- жд- ос-

(продолжение)

Класс	Тема (раздел) изучаемого материала	Содержание сведений	Формы и методы работы учителя
V	Конструиро- вание и моде- лирование бельевых изде- лий	<p>Понятие о конструировании и моделировании одежды. Требования, предъявляемые к видам и моделям рабочей одежды.</p> <p>Труд работников, участвующих в изготовлении одежды массового пошива. Первоначальные понятия о работе конструктора и модельера швейного производства. Влияние их труда на качество и эстетическое оформление одежды.</p> <p>Развитие швейной промышленности в текущей пятилетке, направленное на более полное удовлетворение запросов советских людей в одежде.</p> <p>Ознакомление с ассортиментом бельевых изделий, разнообразием белья по форме и отделке.</p> <p>Где и как шьют белье. От чего зависит, чтобы белье было удобным и красивым. Понятие о работе закройщика ателье по пошиву белья.</p>	Рассказ, чтение выдержек из печатных материалов. Экскурсия в ателье по пошиву белья
VI	Конструиро- вание и моде- лирование лег- кого платья (поясная груп- па)	<p>Ассортимент легкого платья (поясной группы).</p> <p>Массовое и индивидуальное изготовление одежды, различие между ними. Особенности индивидуального пошива. Расширение сети ателье индивидуального пошива одежды.</p> <p>Профессии работников, занятых индивидуальным пошивом легкого платья. Работа закройщика. Выбор фасона заказчиком и значение при этом совета закройщика, его вкуса, творчества и выдумки. Умение закройщика учитывать индивидуальные особенности фигуры человека при выборе фасона.</p>	То же
VII	Конструиро- вание и моде- лирование лег- кого платья (плечевая груп- па)	<p>Ассортимент легкого платья (плечевой группы).</p> <p>Массовое производство одежды и увеличение выпуска ее, основанное на оснащении швейных фабрик современной</p>	Рассказ, знакомство со специальными журналами мод. Показ фильма. Экскурсия на предприятие

(продолжение)

Класс	Тема (раздел) изучаемого материала	Содержание сведений	Формы и методы работы учителя
VIII	Конструирование и моделирование легкого платья повышенной сложности	<p>техникой и внедрении передовой технологии.</p> <p>Изготовление одежды на типовую фигуру. Разработка фасонов в конструкторском бюро. Работа конструктора</p> <p>Выбор фасона одежды в зависимости от моды, назначения платья, сезона и т. д.</p> <p>Классификация одежды.</p> <p>Дома моделей и их роль в создании новых моделей одежды. Работа художника-модельера</p>	Рассказ, чтение журналов мод. Экскурсия в Дом моделей
IV	Изготовление рабочей одежды	<p><i>Технология изготовления швейных изделий</i></p> <p>Производственный процесс предприятия массового изготовления швейных изделий. Выполнение раскроя тканей с помощью специальных раскройных машин. Поточный метод обработки изделий с использованием механических конвейеров. Понятие о функциях работников, занятых на конвейере</p>	Рассказ, чтение выдержек из журналов «Работница», «Служба быта»
V	Технология изготовления белья	<p>Особенности обработки бельевых изделий. Сложность выполнения бельевого шва и применение в работе приспособлений и специальных машин. Технологический процесс изготовления бельевых изделий в условиях фабрики и специализированного ателье. Выполнение обработки изделий по операциям.</p> <p>Работа швей-мотористки и швей-ручницы по пошиву бельевых изделий в условиях фабрики</p>	Рассказ, чтение выдержек из журналов. Экскурсия в ателье или на швейную фабрику
VI	Технология изготовления легкого платья (поясная группа)	<p>Обработка изделия в ателье индивидуального пошива легкого платья. Отделка платья.</p> <p>Бригадный метод работы в ателье.</p> <p>Использование специальных машин и приспособлений в технологическом процессе в условиях пошива изделий в ателье.</p>	Рассказ, чтение выдержек из журналов. Экскурсия в ателье

(продолжение)

Класс	Тема (раздел) изучаемого материала	Содержание сведений	Формы и методы работы учителя
VII	Технология изготовления легкого платья (плечевая группа)	Характеристика труда швей-мотористки и швей-ручницы, работающих в ателье Массовое изготовление легкого платья на швейной фабрике. Обработка изделий по операциям. Применение технологических карт. Организация производства. Работа швей-мотористки, швей-ручницы (более подробно, чем в V классе), гладильщицы в условиях швейной фабрики	Рассказ, чтение выдержек из журналов. Экскурсия на швейную фабрику
VIII	Технология изготовления легкого платья повышенной сложности	Организация работы на швейном предприятии. Элементы экономики производства (производительность труда, себестоимость продукции, рентабельность производства). Мероприятия по научной организации труда. Новые методы соединения тканей. Специализация работников швейной промышленности по изготовлению легкого платья, мужской и женской верхней одежды и др. Характеристика труда технолога швейного производства	То же
IV	Источники электрического тока. Потребители электрической энергии	<i>Электротехнические работы</i> Развитие электроэнергетики в текущей пятилетке и использование электроэнергии в народном хозяйстве страны (общие сведения). Виды электростанций. Понятие об оборудовании электростанций и о труде людей, занятых их обслуживанием	Рассказ, беседа, показ диафильма «Производство электроэнергии в СССР»
V	Бытовые осветительные приборы	Применение электричества в быту. Развитие электрификации данного района (города). Виды и устройство осветительных приборов. Электrolамповый завод (понятие об организации производства). Ведущие профессии работников завода, выпускающего электrolампы	Рассказ, беседа, чтение выдержек из книги И. Дубовицкого «О золотых руках, арифметике и мечтах»

(продолжение)

Класс	Тема (раздел) изучаемого материала	Содержание сведений	Формы и методы работы учителя
VI	Осветительная сеть квартиры	Производство электроэнергии в текущей пятилетке. Энергоснабжение и устройство электрической сети жилища. Ремонт и уход за квартирной проводкой. Работа электромонтера по ремонту осветительного оборудования	Рассказ, беседа, показ фильма «Квартирная электросеть»
VII	Электронагревательные приборы	Виды электронагревательных приборов и их устройство. Завод по производству электронагревательных приборов. Организация производства и основные профессии работников завода. Ремонт электронагревательных приборов. Мастерские по их ремонту. Работа электромонтера по ремонту электронагревательных приборов. Функции контролера ОТК	Рассказ, беседа, показ фильма «Электричество в быту»
VIII	Промышленные и бытовые машины с электродвигателем	Развитие производства электрических машин в нашей стране. Организация производства и элементы экономики электромеханического завода. Профессии работников электромеханического завода: намотчик элементов машины, электромонтер, обмотчик-изолировщик и др. Правофланговые пятилетки — передовые рабочие электромеханических заводов (работники базовых, шефствующих над школами или других предприятий данной отрасли). Уход за бытовыми машинами с электроприводом и ремонт их. Профессии — электромонтер-ремонтник и электрослесарь	Рассказ, чтение выдержек из печатных материалов, показ фильма «Электродвигатели». Экскурсия на электромеханический завод (или в мастерскую по ремонту бытовых машин с электродвигателем)

Как видно из таблицы, планирование включает в себя достаточно широкий круг профессий для ознакомления с ними учащихся. Оно может явиться основой проведения профессиональной ориентации школьников не только на уроках, но и на занятиях во внеурочное время.

Это планирование...
зять существенную...
бенно VII—VIII класс...
ной ориентации они тес...
обучения. Дело в то...
труда один не может...
людей по всем наме...
фессиям. Сведения о...
фессий, которых шко...
Одним из путей для...
классного часа. Поэто...
на планировании про...
согласовывает с ним...
дует пригласить для в...
часах. Кроме того, ра...
водитель проводит пр...
«Кем быть?».

Вместе с этим важ...
зом намеченные сведе...
предельно среди заня...
предмета? Иными сл...
ку такого материала

Для ответа на это...
раздел «Работа с...
сравнении с другими...
всего учебного време...

Здесь может быть...
ния материала.

Примерное распре...
ориентации учащихся...
выми продуктами» н...
IV—VIII классах да...

№ за- нятия	Тема за-
----------------	----------

1	Введение. IV к...
2	рин. Оборудование...
3	Значение бутер...
4	ка. Приготовление...
	Приготовление...
	Приготовление...

Это планирование профориентационной работы может оказать существенную пользу и для классных руководителей, особенно VII—VIII классов, так как по вопросам профессиональной ориентации они тесно сотрудничают с учителями трудового обучения. Дело в том, что преподаватель обслуживающего труда один не может дать полного освещения характера труда людей по всем намеченным для знакомства школьников профессиям. Сведения о них расширяют представители тех профессий, которых школа приглашает для встречи с учащимися. Одним из путей для таких встреч является использование классного часа. Поэтому классный руководитель, основываясь на планировании профориентационной работы учителя труда, согласовывает с ним вопрос, когда и каких специалистов следует пригласить для выступлений перед учениками на классных часах. Кроме того, работу в этом направлении классный руководитель проводит при организации вечеров учащихся на тему «Кем быть?».

Вместе с этим важно решить еще один вопрос: каким образом намеченные сведения о выборе профессий учащимися распределить среди занятий, отведенных для той или иной темы предмета? Иными словами, как произвести поурочную разбивку такого материала?

Для ответа на этот вопрос в качестве примера рассмотрим раздел «Работа с пищевыми продуктами», на который в сравнении с другими разделами программы отводится меньше всего учебного времени (12 ч в каждом классе).

Здесь может быть выбрана следующая схема распределения материала.

Примерное распределение планируемого материала по профориентации учащихся при изучении раздела «Работа с пищевыми продуктами» на занятиях по обслуживающему труду в IV—VIII классах дана в таблице.

№ занятия	Тема занятия	Содержание сведений общего характера и наименование профессии
IV класс		
1	Введение. Понятие о кулинарии. Оборудование, используемое для обработки пищевых продуктов	Роль и значение общественного питания и его развитие в нашей стране
2	Значение бутербродов и горячих напитков в питании человека. Приготовление открытых бутербродов	Профессии: кулинар по нарезке гастрономических продуктов, официант
3	Приготовление закрытых бутербродов и горячих напитков (чая)	Профессия: мойщица посуды
4	Приготовление различных бутербродов и горячих напитков (кофе и какао)	Профессия: буфетчик

(продолжение)

№ занятия	Тема занятия	Содержание сведений общего характера и наименование профессии
5—6	Приготовление блюд из яиц. Экскурсия в школьную столовую	Профессия: повар. Ознакомление с инвентарем и оборудованием кухни, с профессиями работников столовой
V класс		
1	Введение. Получение круп и макаронных изделий	Развитие пищевой промышленности в текущей пятилетке. Профессии: машинист зернобобовых очистительных машин, фасовочно-упаковочной и пакетной машин
2	Блюда из круп и макаронных изделий. Приготовление рисового пудинга с яблоками	
3	Молоко и молочные продукты. Блюда из этих продуктов. Приготовление творожной запеканки	Развитие молочной промышленности в стране. Понятие о работе молочного завода и выпускаемой им продукции. Профессии: маслодел, аппаратчик сгущенного и сухого молока
4	Приготовление блюд из макаронных изделий и молочных продуктов	Профессии: сыродел, мастер цельномолочной и кисломолочной продукции
5—6	Приготовление сладких блюд	
VI класс		
1	Введение. Роль овощей, мясных и рыбных продуктов в питании человека	Увеличение в текущей пятилетке производства мяса, рыбной продукции, а также продуктов-полуфабрикатов и концентратов. Значение этих изделий в деле существенного сокращения затрат времени на домашнее приготовление пищи
2	Блюда из овощей. Приготовление винегрета и салата	Профессии: коренщица, кулинар по приготовлению холодных закусок
3	Приготовление из овощей первых и вторых блюд	Профессии: официант, буфетчик (расширение сведений, полученных учащимися в IV классе)
4	Рыбные блюда. Приготовление рыбных блюд	Профессия: повар (расширение сведений, полученных учащимися в IV классе)
5	Мясные блюда. Приготовление мясных блюд	Профессия: составитель фарша
6	Приготовление обеда	Профессия: повар широкого профиля (дальнейшее расширение сведений о профессии)
VII класс		
1	Введение. Роль изделий из теста в питании человека. Изделия из теста	Хлеб — наше богатство. Героический труд хлеборобов страны. Хлебопекарная промышленность.

(продолжение)

№ занятия	Тема занятия	Содержание сведений общего характера и наименование профессии
		Понятие о работе хлебозавода, оснащенного высокопроизводительной техникой
2	Приготовление блюд из пресного теста	Профессия: тестовод
3	Приготовление пирогов	Профессия: пекарь
4	Приготовление торта	Профессия: кондитер-бисквитчик
5	Изготовление печенья	Профессия: кондитер широкого профиля
6	Экскурсия на предприятие общественного питания (столовая, фабрика-кухня)	Знакомство с работой повара, коренщицы, пекаря и др.
VIII класс		
1	Введение. Консервирование пищевых продуктов	Консервное производство и его значение в деле обеспечения питанием населения. Продукция консервных заводов. Работа консервного завода
2	Способы консервирования пищевых продуктов. Приготовление варенья	
3	Маринование и соление овощей	Профессия: станочник закаточной машины
4	Приготовление компота	Профессия: аппаратчик-стерилизатор
5	Составление меню	Профессия: калькулятор
6	Экскурсия в кулинарное училище (или на консервный завод — при отсутствии возможности посетить училище)	Ознакомление с профилем подготовки, правилами приема и условиями обучения в училище

Профессиональное просвещение учащихся на занятиях по обслуживающему труду. Основываясь на примерном планировании профориентационной работы, можно сформулировать следующие основные положения, связанные с работой учителя обслуживающего труда по выбору учащимися профессии:

ознакомление учащихся с профессиями в логике изучения учебного материала;

ознакомление школьников с отраслью народного хозяйства и развитием ее, к которой относится данная профессия;

соответствие профессиональной информации практической деятельности учащихся на уроках трудового обучения;

общее сравнение данной работы, выполняемой учениками, с деятельностью человека той профессии, с которой их знакомят (т. е. нахождение того общего, что есть в труде учебном и производственном и чем в главном они отличаются);

использование примеров работы передовых людей — представителей данной профессии, как важного фактора в поднятии ее престижа;

включение профессиональной тематики в экскурсии на производство, развивающей представление о профессиях, полученное на учебных занятиях;

использование технических средств обучения, специально подобранных печатных материалов и художественной литературы по вопросам профориентации.

Руководствуясь указанными принципами проведения профориентации на уроках обслуживающего труда, рассмотрим примеры ознакомления учащихся с отдельными профессиями в разных классах.

Профессия повара.

Раздел: «Работа с пищевыми продуктами».

IV класс. Тема: приготовление блюд из яиц.

Внимание учащихся обращается на то, что это очень нужная и постоянно пользующаяся спросом профессия.

Повар умеет готовить различные блюда: первые, вторые, холодные и сладкие; горячие напитки; полуфабрикаты из овощей, мяса, рыбы; определять по внешнему виду, запаху и цвету качество продуктов. Но, как каждый вид сложной и разнообразной трудовой деятельности человека, профессия повара имеет свою специализацию. На предприятиях общественного питания одни кулинары заняты, например, приготовлением только первых блюд, другие — вторых блюд, в отдельном цехе работают повара, которые готовят только холодные закуски, и т. д.

VI класс. Тема: приготовление мясных и рыбных блюд.

В VI классе рассказ о профессии повара дается шире и подробнее, чем в IV классе, подчеркивается общественное значение этой профессии. Учитель обращает внимание учеников на то, что подавляющее большинство людей ежедневно обращается к услугам предприятий общественного питания. В школьной жизни каждый ученик пользуется столовой или буфетом. Вкусно приготовленная пища приносит человеку пользу, удовольствие и хорошее настроение. И за всем этим стоит труд скромного труженика — кулинара, которого обычно и не знают в лицо.

В характеристику профессии в VI классе включают сведения об основных функциях повара, о знаниях и умениях, необходимых для выполнения его работы.

Учащиеся с интересом выслушивают также рассказы о передовых тружениках общественного питания, материал о которых берется из газет и журналов.

На занятиях по трудовому обучению основное время отводится на практическую деятельность и превращать уроки это-

го предмета в теоретическое обучение недопустимо. Отсюда вытекает главное требование информации на занятиях по труду: предельная краткость. Соответственно этому регламентируются и сведения профориентационного содержания. Они должны быть равномерно распределены между занятиями. В данном случае ознакомление с профессией повара (обусловлено содержанием программы) в IV классе может быть распределено на два занятия, в VI классе — на два-три занятия.

Профессия закройщика в ателье.

V класс. Раздел: «Изготовление белья».

Тема: изготовление бельевых изделий.

Вначале учащихся знакомят с разнообразием белья по форме и отделке, изготовлением бельевых изделий.

Затем показывают, что изготовление швейных изделий — белья и тем более верхней одежды — процесс сложный и в значительной степени творческий. Начинается он за столом художника-модельера и завершается на рабочих местах людей, которые шьют эти вещи. В центре выполнения всей работы находится закройщик. В его деятельности находит свое воплощение замысел модельера и определяется содержание практической деятельности швеи, портного. Пошив в ателье любого вида одежды без участия закройщика как технолога невозможен.

Платье или костюм, который мы получаем в ателье, отличается от тех, что изготавливают в порядке массового пошива. Выполняя заказ, в ателье постараются сделать изделие с учетом последней моды, оттенить и подчеркнуть, что есть красивого в фигуре человека, или, наоборот, по возможности скрыть ее недостатки.

Все это в содружестве с портным создает закройщик. Это он помогает заказчику удачно выбрать фасон с учетом его фигуры, возраста и пошивочными свойствами ткани, подбирает наиболее подходящий приклад и фурнитуру к основному материалу. Закройщик — это художник в своем деле, и его труд немыслим без творчества. Он должен знать направление моды в одежде, уметь сочетать решение художественных и технологических задач при изготовлении изделий.

Далее учитель отмечает, что при выполнении учебных заданий на уроках каждому ученику уже пришлось практически встретиться с работой, которая по своему содержанию относится к обязанностям закройщика: снятие мерок, изготовление и оформление выкройки, подготовка ткани к раскрою и др. Таким образом, ученики получают первое представление о работе закройщика.

У учителя может возникнуть вопрос: почему в настоящих рекомендациях начальное ознакомление с профессией закройщика отнесено к V классу?

Дело в том, что сведения о данной профессии предусмотрены в этом классе тем планированием профориентационной работы, которое было дано в статье ранее. Само же планирование основывается на материале программы обслуживающего труда и тех экскурсиях, которые она предусматривает на предприятия. По разделу «Работа с тканью» есть только одна экскурсия в ателье, выполняющему заказы по пошиву и ремонту белья (в других классах экскурсии по этому разделу иного назначения). Поэтому первое знакомство с профессией закройщика индивидуального пошива и отнесено к V классу.

VI класс. Раздел: «Изготовление легкого платья».

Тема: изготовление поясных изделий.

При изучении темы учащимся сообщаются такие сведения: ассортимент легкого платья (поясной группы); массовое и индивидуальное изготовление одежды, различие между ними; особенности индивидуального пошива; расширение сети ателье индивидуального пошива. Далее учитель знакомит с профессией закройщика (сведения даются шире, чем в V классе), дает характеристику содержания его труда: снятие мерок закройщиком, изготовление лекала для раскроя и процесс раскроя ткани, выполнение примерок. Отмечается, что после проведения примерок закройщик подготавливает изделие к дальнейшей обработке, инструктирует портных в процессе выполнения ими заказа, наблюдает за правильностью и последовательностью технологической стадии пошива вещи. Кроме того, закройщик проверяет качество изделия, подготовленного к сдаче, и осуществляет контроль за устранением выявленных при этом дефектов.

Вместе с этим ученикам полезно узнать и о трудностях в работе закройщика (ведь каждую профессию надо показывать не только с одной, увлекательной стороны). Как у всякого мастера, в труде закройщика тоже бывают огорчения. Может получиться так, что он будет считать платье или костюм, который только что подготовил к сдаче, своей творческой удачей, а заказчику изделие не понравится, и тот будет утверждать, что костюм ему испортили.

Отсюда (вместе с учениками учитель делает вывод): для того чтобы стать хорошим закройщиком, надо многое знать, уметь хорошо владеть навыком раскроя по образцам, зарисовкам, журналам мод и требованиям заказчика и т. д.

Далее учитель проводит сравнение отдельных элементов работы, выполняемой учащимися на учебных занятиях по пошиву платья, с операциями, которые встречаются в работе закройщика: выбор фасона, снятие мерок, проведение примерок, устранение обнаруженных дефектов при завершении пошива изделия.

Сведения по ознакомлению с профессией закройщика в VI классе можно распределить на 2—3 занятия.

В завершении изучения
встречу учащихся с закройщицей.
Содержание экскурсии
по обслуживающему труду
проведению экскурсии
населения. Прежде
ее должен сам предва
объектом, который наме
совать с руководством
магазина цели и задачи
ведения; необходимо та
щихся с планом и тем
курсий. Особое внима
наблюдений за трудом
ми больше всего им п
Экскурсия на пр
Тема экскурсии
цеха и основными пр
Вводная беседа
учитель):
1. Роль обществе
населения.
2. Типы предприя
их современным холо
дованием. Назначени
дования.
3. Общая харак
процесс изготовлен
изделий из дрожж
мой цехом. Выпол
водственного плана
Осмотр цеха:
1) ознакомлени
кой, приготовление
мака, процеживани
мовкой изделий, п
2) знакомство
ми, машиной для
для приготовления
3) наблюдени
рабочих местах.
В процессе об
ники расширяют
о содержании тр
логическом проце
ской продукции.

В завершении изучения темы полезно провести в школе встречу учащихся с закройщиком ателье индивидуального пошива одежды.

Содержание экскурсий на предприятия сферы обслуживания. Примерным планированием профориентационной работы по обслуживающему труду значительное внимание уделяется проведению экскурсий на предприятия бытового обслуживания населения. Прежде чем проводить экскурсию, организатор ее должен сам предварительно подробно ознакомиться с тем объектом, который намечен для посещения учащимися, согласовать с руководством данной столовой (фабрики-кухни) или магазина цели и задачи экскурсии, ее содержание и план проведения; необходимо также заранее познакомить и самих учащихся с планом и теми задачами, которые ставятся перед экскурсией. Особое внимание их следует обратить на проведение наблюдений за трудом тех работников предприятия, с которыми больше всего им придется общаться.

Экскурсия на предприятие общественного питания

Тема экскурсии: знакомство с работой кондитерского цеха и основными профессиями работников, занятых в нем.

Вводная беседа (проводит специалист предприятия или учитель):

1. Роль общественного питания в удовлетворении запросов населения.

2. Типы предприятий общественного питания. Оснащение их современным холодильным, термическим и торговым оборудованием. Назначение и краткая характеристика этого оборудования.

3. Общая характеристика предприятия. Технологический процесс изготовления продукции. Особенности приготовления изделий из дрожжевого теста. Значение продукции, выпускаемой цехом. Выполнение коллективом работников его производственного плана. Социалистическое соревнование.

Осмотр цеха:

1) ознакомление с технологическими операциями (дозировкой, приготовлением и раскаткой теста, подготовкой изюма и мака, процеживанием сахарного сиропа и раствора соли, формовкой изделий, приготовлением начинок и др.);

2) знакомство с оборудованием (тестомесильными машинами, машиной для прокатки слоеного теста, приспособлениями для приготовления пирожных и т. д.);

3) наблюдение учащихся за работой кондитеров на их рабочих местах.

В процессе общения с рабочими кондитерского цеха школьники расширяют свои представления, полученные на уроках, о содержании труда кондитера, работе оборудования, технологическом процессе изготовления отдельных видов кондитерской продукции.

Экскурсия в промтоварный магазин

Тема экскурсии: знакомство с работой товароведа текстильных товаров.

Вводная беседа (проводит работник магазина или преподаватель):

1. Роль предприятий торговли в обеспечении населения качественными товарами. Развитие торговли промышленными товарами в текущей пятилетке.

2. Основные показатели работы магазина в целом и отдела текстильных товаров в частности. Организация торговли в магазине.

3. Требования, предъявляемые к текстильным материалам. Современные ткани, их качество.

Знакомство с работой товароведа.

1. Правила и приемы определения качества тканей, их достоинств и недостатков, нахождение их дефектов и брака. Сотрудничество предприятия торговли с промышленными предприятиями в деле улучшения качества тканей и учета запросов населения.

2. Практическое знакомство с организацией торговли в магазине (отделе) тканей.

3. Знакомство с номенклатурой тканей, выставленных в торговом (демонстрационном) зале и их основной товароведной характеристикой.

По результатам экскурсии учитель проводит в школе беседу.

Трудовая подготовка и профессиональное воспитание школьников средних классов, начатые на учебных занятиях, получают свое дальнейшее развитие во внеурочной их деятельности.

Поэтому в заключение рассмотрения темы данной статьи целесообразно хотя бы кратко остановиться на этой стороне работы учителя.

Внеурочная работа с учащимися по обслуживающему труду. Самой распространенной формой работы учащихся во внеурочное время, как известно, является кружковая работа. Среди различных видов ее по содержанию одно из ведущих направлений принадлежит обслуживающему труду.

В кружках этого предмета занимаются преимущественно девочки, проявившие повышенный интерес к обработке тканей или кулинарному искусству. Из них в первую очередь и происходит комплектование тех групп выпускников неполной средней школы, которые избирают для дальнейшего образования и получения профессии ПТУ и техникумы соответствующего профиля, а также определенную направленность производственного обучения в межшкольных учебно-производственных комбинатах. Иными словами, кружковая работа (как и факультета-

тивы) по обслуживающему труду имеет очень важное значение в деле выбора учащимися профессий службы быта.

Поэтому проведение в школах внеурочной работы по обслуживающему труду требует к себе самого серьезного внимания и обеспечения некоторых обязательных условий в ее организации. В числе главных из них (помимо таких общеизвестных положений, как наличие связи между уроками и внеурочными занятиями, руководство действующими типовыми программами и т. д.) могут быть названы следующие:

- единство и взаимозависимость организационно-структурного содержания занятий и методов их проведения;

- расширение связи занятий с жизнью;

- усиление роли теории в формировании умений и навыков, в развитии творческих способностей учащихся;

- выполнение практических работ на основе возможно более полного использования общественно полезного, производительного труда;

- осуществление более широкого, чем на уроках, дифференцированного подхода к учащимся в выборе индивидуальных заданий;

- усиление профориентационной работы учащихся во внеурочное время.

В тех школах, где кружковая работа ведется с позиции научно обоснованного подхода, где учителя проявляют к ней творческое отношение, преодолевают трудности, связанные с такой деятельностью учащихся, как занятия по кулинарии, которые в школах в условиях внеурочной работы по-прежнему еще носят ограниченный характер, появляются новые формы этих занятий.

Так, в московской школе № 420 учитель обслуживающего труда Р. И. Цымбалюк сопровождает работу учащихся в кулинарном кружке проведением конкурсов на приготовление различных блюд. Выступления учащихся на конкурсах сочетаются с их сообщениями по кулинарному искусству.

Подобные вечера вызывают большой интерес у школьников и их родителей.

Можно привести ряд других примеров по школам города, относящимся к затронутой теме, показывающим, как организуются выставки кулинарных изделий, выполненных учащимися, приглашением на них гостей, нередко специалистов, которые часто дают высокую оценку продукции юных кулинаров.

Однако говорить надо не об отдельных школах и не только о каких-то определенных направлениях кружковой работы по обслуживающему труду.

Постановка и эффективность профориентационной работы на профессии бытового обслуживания населения зависят от того, насколько серьезно и умело относятся к данной проблеме

не только сами учителя, но и органы народного образования, методические центры районов.

В Первомайском районе Москвы около пятидесяти школ. Во всех школах широкое развитие получили кружковая работа и факультативы по обслуживающему труду. Занятия в этих кружках и на факультативах ведутся на высоком методическом уровне, интересно и увлекательно для учащихся.

Внеурочная работа в этой области сочетается с праздниками труда, вечерами «Защиты профессий», олимпиадами по предмету.

Такое положение в школах района создалось не сразу и не само по себе.

Трудовой подготовке и профессиональной ориентации школьников придается важное значение в районном отделе народного образования. Немалая заслуга в этом общественного методиста по обслуживающему труду, учительницы школы № 449 А. А. Гусевой, под руководством которой учителя предмета прошли основательную практическую подготовку по организации внеурочных занятий.

Преподаватели обслуживающего труда района принимают активное участие в семинарских занятиях, систематическом обмене опытом работы, они внедряют современные формы и методы трудовой подготовки и профессиональной ориентации.

Ежегодно Первомайский район Москвы показывает хорошие результаты по комплектованию своими выпускниками учебных заведений профтехобразования, и немалая заслуга в этом важном деле принадлежит хорошо поставленной в школах внеурочной работе по обслуживающему труду.

ВСТРЕЧА С ПРИЗВАНИЕМ

Выбор учащимися жизненного пути, профессии — не какой-то отдельный, узкий раздел в учебно-воспитательном процессе, а важная и неотъемлемая часть всего воспитывающего обучения в школе. Именно такого понимания заслуживает трудовая подготовка учащихся.

В труде ребят, даже в детских играх заложен определенный потенциал профессиональной ориентации. Но ведь потенциал — это только возможность. И чтобы она, эта возможность, стала реальной воспитательной силой в выборе и утверждении призвания каждым подростком, нужна умная и тонкая работа учителя, его умение воздействовать на чувства, интересы и стремления учеников.

Легко, конечно, говорить об этом. А вот как достигнуть такого педагогического мастерства? Как овладеть им?

Разговор начну с некоторых своих наблюдений. Вот уже пятнадцать лет выполняю на общественных началах обязанности методиста обслуживающего труда в Красногвардейском районе Москвы, мне постоянно приходится общаться с

преподавателями, присматриваться к их работе, помогать им делом и советом.

Много различных вопросов приходится нам решать. И постоянно, особенно у тех, кто начинает работать в школе, возникает проблема: что должно способствовать встрече учащихся с их призванием?

Со мною советуются, как лучше рассказать подростку о профессии, устроить встречу с ее представителями, что предусмотреть в экскурсии на предприятие, где и какую литературу подобрать на тему, кем быть, и т. д.

Все это необходимо. Но вот почему-то многие из нас не задумываются по-настоящему о другом: а правильно ли мы учим детей труду? Все ли делаем, чтобы они полюбили труд и соответственно проявили интерес к какой-то определенной практической деятельности? И как уйти от того, когда порой допускаемые пробелы и упущения в трудовом воспитании оборачиваются горькой действительностью. Кончают ребята VIII класс, и выясняется: далеко не все могут определенно сказать, какое им дело больше всего по душе.

Вот и получается: вроде старается иной учитель учить ребят как надо, организует положенные мероприятия, но что-то упускает в самом главном.

Я думаю так: профессия — призвание и поиск его начинается прежде всего в учебном труде, в деятельности, правильно педагогически организованной и имеющей четко поставленную цель. Цель эта — пробудить интерес и желание у учащихся испытать свои силы и возможности в том или ином виде труда, который может оказаться наиболее приемлемым и привлекающим внимание ученика.

В этом отношении роль учителя обслуживающего труда весьма сложна. Ведь приходится учить школьников многому, проводить с ними разные по характеру и содержанию занятия, начиная от кулинарных работ и кончая машиноведением и изготовлением электротехнических изделий.

Словом, преподавание обслуживающего труда требует разносторонней подготовки учителя.

Не надо забывать и того, что обучают детей труду люди, пришедшие в школу преимущественно с производства. От их уровня специальной и педагогической подготовки в первую очередь зависит состояние учебного труда и, следовательно, профессиональное воспитание учащихся.

Итак, учить ребят, непрерывно повышая свое мастерство, — таково требование современной школы к каждому учителю, каждому наставнику юных. Однако путь к педагогическому мастерству лежит не только через образование. Требуется нечто большее — преданность и увлеченность учителя своей работой. Без этих качеств наставника учебный труд не вызовет у школьника подлинной радости. Той самой радости, которую

В. А. Сухомлинский ставил на первое место среди других условий трудового воспитания. Так не в этом ли ключ к реализации заложенного в детском труде потенциала профессиональной ориентации, прокладывание учителем пути, ведущего школьников к встрече с призванием?

Размышляю так, а перед глазами те из нас, которые это утверждают своим педагогическим мастерством. Расскажу об их опыте и своем по ориентации учащихся на труд в сфере обслуживания. Причем я не ставлю цель рассмотреть большой круг вопросов организационно-педагогических мер, а лишь осветить некоторые положения, приемы и средства, направленные к лучшему самовыражению и утверждению личности ученика в труде, проявлению тех качеств и заложенных в человеке возможностей, которые позволяют уже в детском возрасте открыть себя.

Убеждена: обслуживающий труд в школе не только наиболее приемлемый вид практической деятельности для девочек, но и весьма необходимое условие для их гармоничного развития. Однако для этого важно в первую очередь обеспечить выполнение программных требований.

Опытные учителя большое значение в своей работе придают созданию в учебном кабинете оптимальных условий для занятий. Имею в виду не только материально-техническое оснащение его, что, разумеется, является первостепенным, но и характер той обстановки, в которой трудятся учащиеся. Здесь все должно располагать к работе, создавать хорошее настроение, иметь свой особый уют.

При размещении рабочих мест и оборудования (швейных машин, плиты для приготовления пищи, раковины для мойки посуды и др.) необходимо учитывать удобство подхода и пользования ими, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы и принятые нормы для установки оборудования.

Передовые учителя придают особое значение созданию соответствующего интерьера помещения. Выставочная экспозиция не должна быть перегружена экспонируемым материалом. В нее в первую очередь необходимо включить подборку документов XXVI съезда КПСС и Конституции СССР, демонстрационный стенд со сменным материалом по изучаемому разделу программы, предметы технического творчества, уголок по профориентации. Надписи на стендах и щитах должны быть выполнены хорошим шрифтом и накладными буквами.

Цвет — фон всего интерьера, поэтому желательно, чтобы стены рабочих кабинетов были окрашены в теплые светло-розовые или светло-желтые тона.

Учебно-наглядные пособия, методические разработки, учебные материалы, изделия учащихся, находящиеся в работе, хранятся в специальных шкафах. Все предметы, которые выстав-

лены в застекленной части шкафов, составляют часть экспозиции помещения. Поэтому подбор и размещение их также требует определенной системы и необходимого оформления.

Наконец, цветы. Комнатные, удачно подобранные декоративные растения обязательно должны украшать кабинет обслуживающего труда.

В общем, без хорошего кабинета в нашей работе достигнуть успеха нельзя. Конечно, много усилий и времени затрачивает учитель для создания оптимальных условий для занятий. Зато потом приходит вознаграждение, отраженное в результатах его труда.

Многие учителя обслуживающего труда считают наиболее сложным в нашем предмете проведение занятий по кулинарии. Ссылаются на отсутствие условий в кабинете для организации работы по этому разделу. Говорю об этом не для дискуссии (если нет условий, их надо создавать), хочу подчеркнуть другое — большое значение раздела программы в трудовом и, следовательно, профессиональном воспитании учащихся. Именно с учебных работ с пищевыми продуктами начинается обучение обслуживающему труду. В IV классе мы учим девочек несложным приемам приготовления бутербродов и горячих напитков, блюд из яиц. Одновременно стараемся не только научить их вкусно готовить пищу, но и подавать на стол, лучше оформить. Пусть они находят красивое в повседневном и обычном, восторгаются результатами своего труда.

Надо сказать, что на уроках обслуживающего труда эстетическому воспитанию открываются широкие возможности. Учитель создает условия, помогает учащимся проявлять творчество и искусство, открывать их для себя в работе. А ведь вместе с этим и приходит то, что мы называем устойчивым интересом к профессии.

Уточню сказанное на примерах отдельных занятий по кулинарии. Возьмем, скажем, VI класс. К этому времени девочки умеют обрабатывать некоторые виды растительных продуктов и готовить из них пищу, готовить немало блюд из макаронных изделий и круп, молока и молочных продуктов. Теперь на очереди работа посложнее, и, следовательно, появляется больше возможностей проявить личные способности и искусство. Ведь кулинария, объясняю им, это искусство приготовления пищи.

С таким взглядом и настроением в работе приступают ученицы к приготовлению винегрета, салата, сельди с гарниром, других холодных блюд. Учатся делать различные виды заправок.

Но вот первые, пока еще только пробные блюда холодных закусок готовы и предъявлены к сдаче учителю. Коллективно с участием всей группы учащихся они получают оценки. Каждая ученица имеет возможность сравнить свое изделие с изделиями ее подруг, обменяться мнением, высказать суждения.

Однако на этом первом этапе, разумеется, многого не достигнуть — не позволяет ограниченное программой учебное время. Поэтому задание по приготовлению холодных закусок продолжается дома, уже без моего участия.

Позже школьницам предстоит встреча с другими видами кулинарных работ. Их ждут еще более интересные по содержанию уроки. С особой увлеченностью многие девочки занимаются приготовлением изделий из теста в VII классе. Заметно повзрослевшие, они получают особое удовлетворение в занятиях по-настоящему домашним, женским делом — с большим старанием пекут блины и пироги, готовят печенье, хворост и даже торты. Открывается еще больше возможностей для проявления в работе выдумки и творчества.

Классы разные, и кулинарные работы разные, но система, которую я стараюсь внедрять для привития учащимся определенных навыков, одна и та же: полученные ими в школе начальные умения совершенствуются в домашних условиях. Это требование, предъявляемое к школьницам, постоянно контролирую путем собеседования с ними и при личных встречах с родителями.

Таким путем достигается многое. Чем больше девочки практически заняты приготовлением пищи, тем лучше они овладевают кулинарным мастерством, что, в свою очередь, углубляет их интерес к профессии. Кроме того, ученицы приучаются к ведению домашнего хозяйства, оказывают помощь своим матерям. Этому обстоятельству я придаю важное значение. Включение учащихся в домашнюю работу по приготовлению пищи, пожалуй, наиболее впечатляюще для родителей. Они видят, что дает практически трудовая подготовка, полученная в школе, их детям.

К концу обучения в VIII классе мы подводим итоги тому, чему научились наши выпускницы по кулинарному искусству. Делаем это по-разному: угощаем своими изделиями гостей или готовим выпечку к каким-то значительным событиям в школе, например к большому празднику или выпускному вечеру. Иногда устраиваем выставку работ юных кулинаров.

Подобные выставки всегда привлекают внимание общественности и особенно родителей. Здесь же гости школы могут получить разъяснение относительно способов приготовления изделий, представленных на выставке, а также по вопросам консервирования плодов и ягод. Дети консультируют взрослых, своих родителей.

Среди девушек, заканчивающих VIII класс, оказывается немало таких, которые обнаруживают незаурядные способности в кулинарном деле. Совпадение способностей человека и желания трудовой деятельности — не в этом ли настоящая радость, которую может дать выполняемая работа? А это и есть встреча с призванием.

Как было сказано, в школе начинается обучение разделу — работе с тканями. Ставя перед собой задачу, где бы еще для девочек можно было использовать свои руки, как это вошло в привычку от степени главной школы, можно утверждать, что выполнение швейных работ является основой и профессиональным воспитанием. Эстетическое воспитание по изготовлению одежды одеваться девочки-подростки эстетический вкус с требованием подчиняться моде, а не что идет только вам. Вот какое переплетение ориентационных, социальных на его уроках.

Процесс работы с тканью у девочек обращать в творчество, рисунок. Знакомство с классификацией по назначению школьницы составляют, придаю умению подбора роением модели будущего нологических обработок отделки.

Одновременно стараясь развития современной и оценивать, как по В данном случае не имеет.

Для формирования ознакомление учащихся с основами швейного дела, с помощью неопытных специалистов сведениями.

IV—V классы: «Как красота вещей?», «Дизайн тканей», «Как работать с тканью?», «Моя нарядность?», «Что такое платье?».

VII—VIII классы: «Что такое стиль?», «Что такое мода?», «Что такое стиль?», «Что такое мода?», «Что такое стиль?», «Что такое мода?».

Как было сказано, с занятий по кулинарии для девочек в школе начинается обслуживающий труд. Но почти 70% учебного времени предмета в IV—VIII классах отводится другому разделу — работе с тканью. И вот тут для учителя открываются новые возможности воспитывающего обучения. Не представляю себе для девочек-подростков другого вида учебного труда, где бы еще так могла проявляться красота созданного своими руками, как это возможно в швейных изделиях. В данном случае от степени развития вкуса, умения находить прекрасное в работе главным образом зависит проявление у школьников любви и интереса к швейной специальности. Следовательно, можно утверждать, что эстетическое воспитание при выполнении швейных работ в значительной степени является основой и профессионального воспитания учащихся.

Эстетическое воспитание на уроках обслуживающего труда по изготовлению одежды начинается с вопроса: как должны одеваться девочки-подростки, как надо соотносить оправданный эстетический вкус с требованиями моды? Здесь главное не слепо подчиняться моде, а подчинять ее себе, выбирая именно то, что идет только вам.

Вот какое переплетение культурных, нравственных, профориентационных, социальных проблем встает перед педагогом на его уроках.

Процесс работы с тканью я обычно начинаю с того, что учу девочек обращать внимание на цвет материала, его фактуру, рисунок. Знакомлю их с ассортиментом тканей и классификацией по назначению. Во время практических работ школьницы составляют коллекции тканей. Важное значение придаю умению подбирать материал в соответствии с построением модели будущего изделия, с учетом выполнения технологических обработок и применения возможных вариантов отделки.

Одновременно стараюсь знакомить учениц с направлением развития современной моды, объясняю, как ее надо понимать и оценивать, как подходить к вопросу использования моды. В данном случае немаловажное значение имеет и одежда учителя.

Для формирования эстетического вкуса считаю полезным ознакомление учащихся с историей развития одежды. Мои беседы непродолжительны, но достаточно насыщены познавательными сведениями. Примерная тематика бесед:

IV—V классы: «Из истории одежды», «Как надо понимать красоту вещей?», «Декоративно-прикладное искусство и рисунок ткани», «Как рождается платье».

VI—VII классы: «И модно и красиво», «Как носить платье?», «Моя нарядная одежда».

VIII класс: «Что значит модно?», «Как надо воспринимать и относиться к западной моде?», «Ансамбль и цвет в одежде».

Перед занятиями по конструированию и моделированию изделий считаю полезным проводить своеобразный художественный совет. Предметом обсуждения в учебных группах является использование фактурных и цветовых возможностей ткани, отобранной учителем в качестве практических примеров. Учащиеся высказывают личные суждения. Роль учителя здесь не должна быть навязчивой. Необходимо лишь доходчиво, во время разъяснить, что цветовая гамма материала интереснее, когда она достаточно красочная, радостная. Также заранее следует обсуждать, какой должна быть отделка изделия. В детской одежде можно применять и купонную ткань. Умение работать с тканью, подбирать в ней необходимое сочетание цветов закрепляется на протяжении многих занятий.

Какое значение в одежде имеет вид шва — общеизвестно. Поэтому стараюсь внушить ученицам, что от качества и аккуратности исполнения строчки в немалой степени зависит внешний вид изделия. Приступая к работе на швейной машине, они выполняют специальные упражнения, отрабатывая навык получения правильного и красивого шва.

В процессе работы по конструированию и моделированию юбки, блузки и платья раскрываю учащимся понятие силуэта и покроя одежды, затрагиваю вопрос относительно того, как научиться чувствовать свой образ и понимать особенности фигуры.

Затем разбираю, в чем отличие конструктивных линий от декоративных. Отмечаю, что конструктивные линии — это плечевые и боковые швы, шов по линии талии, а также шов втачивания рукава. К декоративным линиям относятся рельефные швы, отстрочки по кокеткам и карманам, пояс и другие виды отделки. С чисто декоративными целями используются аппликация, зашпы, рюши, кружева и т. д.

Важным моментом в композиционном решении изделия является выбор видов воротников. Учащиеся узнают, что для детской одежды форма воротника должна быть простой и четкой. Хороши съемные воротники, они позволяют значительно изменять фасон одного и того же платья.

Линия груди может быть подчеркнута различными вариантами отделки, использованием кокетки, складок. Линии кокетки можно придать прямой, плавный или ломаный вид с декоративным элементом. В результате этого одежда приобретает соответственно деловой, спортивный или нарядный характер.

На зрительное восприятие модели значительно влияет линия бедер и линия низа изделия. У девочек-подростков линия бедер только намечается, поэтому, чтобы подчеркнуть ее, можно использовать такие декоративные элементы, как складки, подрезы, хлястики, отделочные строчки. Одновременно убеждаю учениц, что увлекаться слишком короткими или длинными

платьями — значит слепо подражать моде.
Начиная с VII класса девочки стараются
эффектам. Учу их, что одеваться модно и красиво
нужно, но в рамках хорошего вкуса и здравого
понимания. Юности ведь свойственно
Гардероб девочки не должен быть примером
шольщи. Поэтому на примерах
умеренной отделки, наличие кокетки
ротника создают условия для регу-
лярности его. При этом подчерки-
ды не зависят от стоимости ткани.
Обучая школьниц изготовлению о-
о требованиях, предъявляемых к у-
девочек бережно относиться к своим
следить за чистотой и своим внеш-
Впрочем, понятие «внешний вид»
ко одежду. Точнее будет сказать
где одежда лишь деталь. Имею в
дение и манеры, внешность и одеж-
гармонический образ.
Следовательно, когда мы гово-
тании на уроках в процессе обра-
ваемся кругом узких, чисто ут-
своих воспитанников эстетичес-
«стиль» и «культура одежды»
щегося.
Одежда и прическа. По-
глаза, как эти элементы внеш-
я постоянно уделяю внимание
цами. Обсуждаю с ними все
или ношения длинных волос
ные особенности учениц. Д-
заколкой, завязывать ленто-
рую нетрудно сделать сам-
монстрирую рекомендуемы-
ясняю, как они сочетаются
которая красочна, лаконич-
в ношении.
Вносить эстетическое на-
духовно богатой и интерес-
в процессе воспитания, зафи-
решениях XXVI

платьями — значит слепо подчиняться требованиям моды, исключая свой индивидуальный вкус.

Начиная с VII класса девочки стремятся шить себе платья понарядней. Юности ведь свойственна склонность к внешним эффектам. Учитываю это и тактично разъясняю своим воспитанницам, что одеваться модно и красиво, разумеется, можно и нужно, но в рамках хорошего вкуса. Здесь же предлагаю приемлемые варианты нарядной одежды.

Гардероб девочки не должен изобиловать большим набором платьев. Поэтому на примерах отдельных моделей для школьниц обсуждаю стиль такого платья, где возможности умеренной отделки, наличие кокетки, съемных манжет и воротника создают условия для регулирования строгости или нарядности его. При этом подчеркиваю, что нарядность одежды не зависит от стоимости ткани.

Обучая школьниц изготовлению одежды, нельзя забывать и о требованиях, предъявляемых к уходу за ней. Поэтому учу девочек бережно относиться к своему платью, пальто, костюму, следить за чистотой и своим внешним видом.

Впрочем, понятие «внешний вид» включает в себя не только одежду. Точнее будет сказать «внешний облик человека», где одежда лишь деталь. Имею в виду тот ансамбль, где поведение и манеры, внешность и одежда должны сливаться в один гармонический образ.

Следовательно, когда мы говорим об эстетическом воспитании на уроках в процессе обработки тканей, то не ограничиваемся кругом узких, чисто утилитарных задач. Развивая у своих воспитанников эстетический вкус, учитель за понятиями «стиль» и «культура одежды» обязан видеть весь облик учащегося.

Одежда и прическа. Пожалуй, ничто так не бросается в глаза, как эти элементы внешнего облика человека. На уроках я постоянно уделяю внимание выбору вида причесок школьницами. Обсуждаю с ними все «за» и «против» короткой стрижки или ношения длинных волос, учитывая при этом индивидуальные особенности учениц. Длинные волосы можно подбирать заколкой, завязывать лентой или декоративной тесьмой, которую нетрудно сделать самим. Касаясь короткой стрижки, демонстрирую рекомендуемые девочкам фасоны причесок. Объясняю, как они сочетаются с современной детской одеждой, которая красочна, лаконична, одновременно проста и удобна в ношении.

Вносить эстетическое начало в жизнь человека, сделать ее духовно богатой и интересной — эти требования, сложившиеся в процессе воспитания, зафиксированы в программе партии и решениях XXVI съезда КПСС. Понимание основ эстетического воспитания, собственное отношение учителя ко всему прекрасному определяют и отношение к нему учащихся.

Создание красивых вещей — процесс творческий. Но творчество основывается на мастерстве. Творчество и мастерство являются своеобразными выразителями духовных и нравственных качеств человека, его призвания. Их и надо по возможности развивать у ребят.

Но как сделать такое в условиях учебного труда, в рамках ограниченного времени?

Когда дело касалось кулинарных работ, то для лучшего овладения ими я настаивала на активном включении девочек в приготовление пищи в домашних условиях. В изготовлении одежды все обстоит гораздо сложнее. Зато есть другой путь для развития и совершенствования учащимися трудовых умений, связанных с обработкой тканей, — факультативные занятия и кружковая работа. Такая деятельность школьников наиболее приемлема во внеурочное время. К ней я постоянно и обращаюсь.

В сочетании с уроками факультативный курс — одна из гибких форм дальнейшего овладения учащимися мастерством изготовления одежды. С этой целью факультативом предусмотрено создание усложненных моделей женского легкого платья. Девочки осваивают и применяют по своему усмотрению и вкусу оформление изделий художественной вышивкой, аппликацией, тесьмой, кантом и др.

Выбор факультатива — дело добровольное. Избирают его обычно те школьницы, которые не только наиболее увлечены любимейшей им работой, но и почувствовали больше других свой успех, ощутили радость труда, т. е. налицо укрепившийся интерес к профессии.

Стремления и желания у девочек, занимающихся на факультативных курсах, разные — одних больше привлекают изделия поясной группы, других — плечевой. Встречаются ученицы, которые особенно увлекаются художественным вышиванием. Они успешно осваивают связь художественной отделки платья с традициями национального костюма, народных мотивов и орнаментов. С подобным проявлением вкуса, развитием мастерства не считаться нельзя. Поэтому стараюсь, чтобы на наших занятиях был достаточно широкий выбор изготовления легкого платья: блузка и юбка, платье, платье-халат, нарядное платье, жилет, жакет, шорты, брючный костюм. Словом, можно выбирать то, что больше по душе, проявляя в работе свой вкус, выдумку и творчество. Вероятно, поэтому занятия швейным делом у девочек нашей школы пользуются большой популярностью.

Мастерство юных швейниц вызывает живой интерес у взрослых. Выставки изделий легкого платья, демонстрация моделей всегда привлекают большое внимание присутствующих на школьном празднике труда, получают горячий отклик у родительской общественности.

Швейные работы девочек получают признание не только в школьной среде. Для подшефного детского сада школьницы шьют столовое и постельное белье, костюмы для кукол. Детский сад — наш постоянный заказчик.

Итак, оказалась затронутой тема общественно полезного труда. Конечно, возможности нашего предмета в этом смысле значительно скромнее, чем те, что имеет технический труд в среднем звене школы. Тем не менее общественно полезный, производительный труд был и остается обязательным условием трудовой подготовки и профессиональной ориентации ребят, и они участвуют в нем, выполняя различные работы для школы — шьют шторы и занавески на окна, повязки для дежурных и многое другое.

В новой программе по обслуживающему труду, как известно, в VII и VIII классах отведено по 10 часов на производительный труд. И многие предметы, которые нами изготавливаются для воспитанников детского сада, школы, интерната в нее включены.

Наши ученики средних классов принимают также участие в производительном труде непосредственно на промышленном предприятии — стекольном заводе. Учащиеся VI—VIII классов посещают завод по установленному графику, и в течение учебного года в среднем каждый из них работает 10 часов, плюс летняя практика.

Ребята выполняют посильную, достаточно разнообразную и безопасную для них работу.

Предвижу возможное возражение: работа на стекольном заводе не согласуется с содержанием труда учащихся в учебных мастерских и кабинетах школы. Это, конечно, так. Но не надо забывать и другое — в неполной средней школе не ставится задача приобретения в учебном труде каких-либо профессиональных умений и навыков, как это предусмотрено в старших классах. А знакомство ребят с производством, с новыми видами практической деятельности способствует расширению их политехнического и профессионального кругозора.

Чем больше мы будем использовать средств и возможностей трудового воспитания, тем успешнее окажется наше влияние на выбор учащимися профессии.

Выбор профессии и выбор жизненного пути — понятия неравнозначные. Второе гораздо шире и сложнее первого, затрагивает не только профессиональные черты, но и нравственные качества человека. Поэтому останавлиюсь на других очень важных сторонах воспитывающего обучения, в первую очередь на формировании коммунистического отношения к труду, активной жизненной позиции у учащихся.

Развитие этих гражданских качеств достигается благодаря комплексному подходу к трудовому обучению. Поэтому в единстве идейно-политического, трудового и нравственного воспи-

тания вижу один из главных источников духовного обогащения школьников.

Основой идейно-политического воспитания является изучение в школе жизни, деятельности и произведений В. И. Ленина, документов КПСС и Советского государства, трудов Л. И. Брежнева.

Пониманию того, что заветы В. И. Ленина успешно осуществляются советским народом под руководством Коммунистической партии, осознанию выдвинутых КПСС задач дальнейшего развития социалистического производства содействует ознакомление учащихся на уроках труда с партийными документами, в частности с материалами съездов партии.

Особое место на уроках уделяю ленинским положениям о социалистическом соревновании и роли повышения производительности труда в развитии социалистического общества. О том, как заветы В. И. Ленина претворяются в жизнь, учащиеся узнают из приводимых мною примеров героического труда рабочих коллективов промышленных предприятий и сферы обслуживания.

Основными методическими приемами в проведении этой работы являются:

отбор решений, принятых съездом нашей партии, для освещения на занятиях в связи с изучаемой темой;

пропаганда материалов съезда в органическом единстве с раскрытием ленинского идейного наследия средствами предмета;

ознакомление учащихся с выполнением планов пятилетки, с самоотверженным трудом рабочих;

показ на примерах производства роста производительности труда, научно-технического прогресса в текущей пятилетке;

разъяснение учащимся того, как в данной пятилетке развитие промышленности обеспечивает повышение материального благосостояния и все возрастающих запросов населения.

Расскажу об использовании этих методических приемов при работе с тканью. Объясняя школьникам учебный материал, обращаю их внимание на то, что рост благосостояния народа неотделим от более полного обеспечения его товарами массового спроса. Именно поэтому наша партия придает большое значение развитию отраслей, выпускающих предметы народного потребления.

Привожу примеры увеличения выпуска отдельных видов товаров.

На занятиях в VII и VIII классах, когда затрагиваются вопросы, связанные с организацией и экономикой производства, стараюсь показать перспективы развития народного хозяйства нашей страны. Сказать учащимся о том, что основной задачей промышленности является более полное удовлетворение потребностей народного хозяйства и населения в высококачествен-

венной продукции, обеспечение технического перевооружения и интенсификации производства во всех отраслях.

Разъясняю школьникам, что значительное увеличение продукции легкой промышленности, улучшение ее качества немыслимо без оснащения предприятий новейшей техникой, внедрения прогрессивной технологии, полной автоматизации и механизации производства. В соответствии с этим каждый год в отрасли устанавливаются десятки тысяч единиц прогрессивного технологического оборудования. Только на текстильных фабриках вступили и продолжают вступать в строй тысячи новейших прядильно-крутильных машин. В ткачестве резко увеличился парк также современных высокопроизводительных бесчелночных станков.

Заслуженной известностью в стране пользуются предприятия легкой промышленности столицы. Например, московская ордена Трудового Красного Знамени хлопчатобумажная фабрика имени М. В. Фрунзе стала самым крупным в Европе безверетенным прядильным производством. Новые станки, установленные на фабрике, обладают высокой производительностью. На них изготавливают не только хлопчатобумажные нити, но и продукцию из синтетических волокон.

Раскрывая учащимся достижения советского народа по превращению в жизнь предначертаний партии, постоянно обращаюсь к ленинскому положению о социалистическом соревновании, показываю, как завет В. И. Ленина воплощается в жизнь в наше время. Используя материалы печати, других средств массовой информации, рассказываю девочкам о трудовых победах отдельных коллективов отрасли, знакомя их с героическим трудом, достижениями в соревновании таких известных на всю страну ткачих, как Алевтина Смирнова и Елена Амосова из Ивановской области, Зоя Сафонова из Красноярска, Лидия Казанцева из Ташкента и москвичка Валентина Бобкова.

Подобным примерам отношения советских людей к работе придаю большое значение, воспитывая у учащихся глубокое уважение к рабочему званию, чувство долга перед Родиной. Анализ работы ударников коммунистического труда позволяет мне более понятно раскрыть им такие важные по своему значению производственные понятия, как бережливость и экономия, работать без отстающих, эффективно и качественно, а также многие другие.

В заключение кратко расскажу об отдельных моментах работы, организуемой мною во внеурочное время. Речь идет не о массовых мероприятиях, имеющих воспитательное значение, таких, как, скажем, проведение праздников труда, технических олимпиад или встреч учащихся с представителями массовых рабочих профессий. Это в школьной жизни давно стало традицией. В данном случае имею в виду знакомство учащихся с

историческими событиями, относящимися к Великой Отечественной войне.

Двенадцать лет организую и провожу походы ребят по местам боевой славы 301-й Донецкой стрелковой дивизии. Знакомство школьников с ратными подвигами старшего поколения происходит в тех местах, где в годы Великой Отечественной войны советские воины в жестоких боях защищали Донбасс от немецко-фашистских захватчиков. Навсегда останутся в памяти учеников воспоминания ветеранов дивизии о героических подвигах защитников Родины.

Одновременно перед учащимися как бы оживают страницы замечательной книги Л. И. Брежнева «Возрождение». Перед их глазами открывается заново воссозданный героическими усилиями советского народа под руководством Коммунистической партии индустриальный край нашей страны. Электростанции и металлургические заводы, копры и терриконы шахт, перемежающиеся с хлебными нивами, встречи с шахтерами — не передать словами силу впечатлений, которые школьники выносят из походов по Донбассу.

Такая внешкольная работа много значит для патристического воспитания подростков, познания ими жизни, определения своего места в ней.

В рамках статьи я поделилась многолетним учительским опытом трудового воспитания школьников, подготовки их к выбору жизненного пути. Естественно, у меня нет той цели, чтобы каждый ученик непременно выбрал себе ту деятельность, которую пропагандирую и утверждаю своим предметом. Суть в другом — привить любовь к труду, помочь найти свое призвание к той или иной профессии тем учащимся, которым она больше всего подходит по их стремлениям и способностям. И должна признаться: мне очень приятно ощущать результаты своей работы. За последние годы в каждой группе девочек, заканчивающих VIII класс, в среднем поступают учиться в ПТУ и техникумы швейного профиля четыре человека, общественного питания — три, по торговым специальностям — до пяти человек. Отдельные девочки избирают профессию учителя обслуживающего труда.

В магазинах, ателье, столовых и других предприятиях сферы обслуживания Красногвардейского района столицы можно встретить немало специалистов — бывших выпускников нашей школы. Как правило, они довольны своей профессией и благодарны школе за то, что она помогла им найти себя и определиться в жизни.

Многие девушки, решившие учиться в IX классе, выбирают себе профиль производственного обучения, связанный с обработкой тканей, или кулинарное дело. Такую подготовку они получают в нашем межшкольном учебно-производственном комбинате.

технический труд и служба
Сложилось мнение, будто занятия
VII—VIII классах школы по характеру
и содержанию работ, преимущественно от
специальности с точкой зрения, заняты
Во многом это объясняется, очевидно
ких указаний на сей счет в учебнике
мета.
Когда дело касается какой-то про
сказывают, как правило, о характере
в условиях промышленного предприя
сарных специальностях, то обычно
бот, как сборочные, инструменталь
учебные, знакомить ребят с массов
на производстве обязательно над
главное внимание. Но ведь есть еш
которого постоянно обращается нас
сая-сантехника очень распростран
водстве, в строительстве, но и в ко
му из нас не приходилось обращат
ботающих в мастерских по ремонту
и машин, радиоприемников и тел
ких работах появляется необхо
И всегда мы устремляемся с заказ
приятия службы быта, призванию
мую помощь.
А разве труд ребят в учебных
очередь оказание бытовых услуг
личных заказов поступает на из
инных предметов для нужд шко
инструмент и приспособления,
шения.
Следовательно, технический
основывается на работах, отно
вания.
Даже в том случае, когда
дательном труде, основным
остаются работы, предназна
Так почему же такому хар
дается необходимая она не по
питании учащихся определенное пр
сложилось определенное пр
двой подготовки
Занятия по

ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД И СЛУЖБА БЫТА

Сложилось мнение, будто занятия по техническому труду в IV—VIII классах школы по характеру и содержанию включают в себя работы, преимущественно относящиеся к производственной деятельности. Мало кто рассматривает труд ребят в школьных мастерских с точки зрения сравнения его с определенными специальностями работников, занятых в сфере обслуживания. Во многом это объясняется, очевидно, тем, что нет никаких указаний на сей счет в учебных программах самого предмета.

Когда дело касается какой-то профессии, то учащиеся рассказывают, как правило, о характере труда людей, работающих в условиях промышленного предприятия. Если речь идет о слесарных специальностях, то обычно дается описание таких работ, как сборочные, инструментальные, наладочные и др. Разумеется, знакомить ребят с массовыми рабочими профессиями на производстве обязательно надо, сосредоточивая на этом главное внимание. Но ведь есть еще труд слесаря, к услугам которого постоянно обращается население. Специальность слесаря-сантехника очень распространенная не только на производстве, в строительстве, но и в коммунальном хозяйстве. А кому из нас не приходилось обращаться за помощью людей, работающих в мастерских по ремонту мебели, бытовых приборов и машин, радиоприемников и телевизоров? Да мало ли в каких работах появляется необходимость в домашнем быту. И всегда мы устремляемся с заказами в соответствующие предприятия службы быта, призванные оказывать нам необходимую помощь.

А разве труд ребят в учебных мастерских не есть в первую очередь оказание бытовых услуг своей школе? Сколько различных заказов поступает на изготовление и ремонт тех или иных предметов для нужд школы: учебно-наглядные пособия, инструмент и приспособления, инвентарь и оформление помещения.

Следовательно, технический труд учащихся средних классов основывается на работах, относящихся к категории обслуживания.

Даже в том случае, когда школьники участвуют в производственном труде, основным в их практической деятельности остаются работы, предназначенные для школы.

Так почему же такому характеру технического труда не придается необходимая престижность и в профессиональном воспитании учащихся она не популяризируется? Не потому ли, что сложилось определенное противопоставление назначения трудовой подготовки девочек и мальчиков в IV—VIII классах? Занятия по кулинарии и швейному делу — это ориентация на труд в сфере обслуживания, а вот работа ребят в учебных ма-

стерских рассматривается с точки зрения воспитания и развития интереса только к производственным профессиям.

Считаю такой взгляд на профессиональное просвещение учащихся средних классов неправильным, он не может быть оправдан теми наименованиями трудовой подготовки, которые даны для девочек и мальчиков, т. е. понятиями «обслуживающий труд» и «технический труд». Ставить так вопрос — значит сужать рамки профессиональной ориентации школьников. Народному хозяйству страны требуются кадры работников для различных его отраслей. Поэтому стремлюсь прививать учащимся интерес не только к определенному кругу профессий, вытекающему из занятий по техническому труду, но и знакомить их с теми областями деятельности людей, где эти профессии находят применение. В частности, имею в виду возможность приложения сил выпускников школы в сфере обслуживающего труда.

Об отдельных сторонах своей работы, связанной с формированием желания учащихся трудиться в сфере обслуживания, хочу рассказать.

Прежде всего объясняю учащимся, что работы, которые они делают в учебных мастерских, имеют много общего с теми, какие выполняются в Домах бытового обслуживания. Так, ребята производят затачивание и клепку коньков, ремонтируют и устанавливают крепление на лыжи, могут изготавливать ключи. Именно такие работы особенно часто приходится выполнять слесарям мастерских «Металлоремонт».

При изучении раздела «Электротехнические работы» ученики VIII класса знакомятся с устройством и действием бытовых машин и электрифицированного инструмента с коллекторным двигателем, выполняют частичную их разборку и сборку, учатся находить и устранять неисправности. Обучаясь в средних классах, они усвоили приемы нахождения неисправностей и выполнения простейшего ремонта осветительных и электронагревательных приборов. Могут заменить вилку, сменить электрошнур или выключатель в настольной лампе и настенном бра, отремонтировать электроплитку. Заказы на подобные работы — узнают школьники — постоянно в большом количестве поступают в мастерские бытового обслуживания.

Многие ребята проявляют повышенный интерес к ремонтным работам, поэтому стараюсь увлечь их практической деятельностью в этом направлении. Предоставляю возможность устранять неисправности в предметах, которые они приносят из дома. Приятно видеть радость подростка, когда ему удастся своими руками починить что-то для семьи или, скажем, отремонтировать свой велосипед. Такие работы помогают ученикам лучше представить назначение и деятельность мастерских, выполняющих подобные заказы населения. Они имеют возможность составить и другое суждение — насколько различными

могут быть эти заказы и. ст.
держанию труд людей, кото
Служба быта — понятие
меется, не только ремонт
пошива одежды и обуви, ма
художественных изделий, ст
автомобилей, принадлежат
многое другое — все это Р
следние годы в универсам
расширился ассортимент из
бенно из соломки и древес
Художественная обрабо
ребят и является важным с
вкуса. В нашей школе рису
способом мозаики (инкруст
ем занимаются ученики ра
Они учатся находить рису
ражения их средствами
рают для этого соответств
точностью вырезают и п
все виды работ, необход
изделия.

Основным материалом
облицовочная фанера р
0,5—1 мм. Учащиеся уз
своей структуре и текст
ным расположением во
ном случае имеет ровн
чий глаз, древесина о
извилистая, древеси
но расположенными
сами.

Учащиеся, овладев
пользоваться отделочн
анилиновые и специал
что крашение может
ным. Для инкрустации
годно, так как при по
бежает. Поэтому больш
так называемое морени
ки приобретает обрабо
рельской березы, ясеня
березы, покрытая крас
видный рисунок.

Таким образом, умен
соответствующих пород
сметания для создания

могут быть эти заказы и, следовательно, разнообразным по содержанию труд людей, которые их выполняют.

Служба быта — понятие широкое и включает в себя, разумеется, не только ремонтные работы. Ателье индивидуального пошива одежды и обуви, мастерские по изготовлению зеркал и художественных изделий, станции технического обслуживания автомобилей, принадлежащих индивидуальным владельцам, и многое другое — все это работает для дома, для семьи. За последние годы в универмагах заметно возросло количество и расширился ассортимент изделий прикладного искусства, особенно из соломки и древесины.

Художественная обработка древесины всегда привлекает ребят и является важным средством развития их эстетического вкуса. В нашей школе создан кружок по обработке древесины способом мозаики (инкрустации). В нем с большим увлечением занимаются ученики разных классов. Ребята успешно овладевают этим замечательным видом прикладного искусства. Они учатся находить рисунки, наиболее подходящие для выражения их средствами и возможностями древесины, подбирают для этого соответствующие ее породы и цвета, с высокой точностью вырезают и подгоняют детали рисунка, осваивают все виды работ, необходимые для создания художественного изделия.

Основным материалом для инкрустации служит строганая облицовочная фанера различных пород древесины толщиной 0,5—1 мм. Учащиеся узнают, что древесина разнообразна по своей структуре и текстуре — рисунку, образуемому определенным расположением волокон. Например, древесина клена в одном случае имеет ровный рисунок, в другом напоминает птичий глаз, древесина обычной березы гладкая, а карельской — извилистая, древесина красного дерева бывает с равномерно расположенными побегами и с ярко выраженными полосами.

Учащиеся, овладевающие инкрустацией, учатся также использовать отделочные материалы-красители: растительные, анилиновые и специального химического состава. Они узнают, что крашение может быть поверхностным, глубоким и сквозным. Для инкрустации поверхностное крашение не вполне пригодно, так как при последующей шлифовке цвет сильно ослабевает. Поэтому больше применяется глубокое прокрашивание, так называемое морение. Исключительно красивый тон окраски приобретает обработанная таким способом фанера из карельской березы, ясеня и вяза. Например, текстура карельской березы, покрытая красителем, имеет своеобразный мраморовидный рисунок.

Таким образом, умение подобрать нужные цвета и текстуру соответствующих пород древесины, достигнуть их тонального сочетания для создания необходимой композиции рисунка из-

делия — главное в мозаичной работе. Здесь-то и проявляется эстетический вкус исполнителя, его художественные способности в этом виде декоративно-прикладного искусства.

Сама по себе технология изготовления инкрустированного предмета несложная и вполне доступна школьникам. Но сначала они должны научиться хорошо владеть основным инструментом — специальным остро заточенным ножом для вырезания и подгонки отдельных деталей облицовочной фанеры, с помощью которых будет создано то или иное изображение или орнамент.

Поэтому занятия в кружке начинаются с выполнения предварительных учебных упражнений, которые не вызывают особых усилий, но требуют большого внимания. Ученики приучаются тщательно и аккуратно резать из розданного им материала вначале узкие полоски заданного размера, потом несложные геометрические фигуры. Сначала они работают с помощью линейки, затем без нее, вырабатывая навык свободного владения инструментом.

Вначале ребята изготавливают простые изделия, например шахматные доски или предметы домашнего обихода, украшенные инкрустацией.

Постепенно задания усложняются, и ребята переходят к созданию декоративных картин.

К концу первого года занятий некоторые члены кружка достигают многого. Их работы выставляются в школе, экспонируются на районных и городских выставках. Изделия учащихся всегда привлекают внимание педагогической общественности и родителей.

Городской институт усовершенствования учителей организует в нашу школу экскурсии преподавателей технического труда, создает из них группы, которые обучаются искусству инкрустации.

Иногда мне приходилось слышать такое суждение учителей: художественные вещи могут создавать лишь отдельные ученики, одаренные способностями в этом виде прикладного искусства.

А как рассматривать мозаику из древесины с точки зрения применения ее в практической деятельности широкого круга ребят, на фронтальных занятиях для всех учащихся, работающих в мастерской?

Разумеется, способности ребят, а следовательно, и их возможности в достижении успеха и мастерства в любом деле различные. Это относится и к прикладному искусству. Но в нашей кружковой работе не ставится задача использования инкрустации только в целях создания учащимися видовых художественных работ. Гораздо больше возможностей применения ее каждым учеником появляется при выполнении простейших столярных изделий, выполняемых на уроках: полки для

книг, разделочные доски для кулинарных работ, различные подставки, небольшие ящички или шкатулки и многие другие предметы, где украшением может быть несложный орнамент из мозаики.

Эти и многие другие столярные изделия широко используются в домашнем быту, а ремонтируют их и в ряде случаев поставляют предприятия сферы обслуживания. В процессе изготовления таких предметов учащимися у них не только пробуждается интерес к художественной обработке древесины, но и расширяется представление о службе быта, о труде людей, занятых в ней.

Надо сказать, что в новой программе по техническому труду предусмотрено преподавание инкрустации в числе других видов специализированных работ, намеченных для IV—VI классов.

Художественная обработка древесины лишь часть работы, выполняемой учащимися с этим материалом. Им также приходится изготавливать предметы несложной мебели для своей школы, ремонтировать ее, делать игрушечные наборы по заказу детского сада.

В ходе такого труда учащиеся получают представление о профессии столяра. Стараюсь по возможности полнее познакомить их с разнообразной деятельностью рабочих этой профессии, занятых не только изготовлением мебели на фабриках, но и ремонтом ее в мастерских по обслуживанию населения. Объясняю, что труд столяра, занятого ремонтными работами, достаточно разнообразен и по-своему интересен. Ему приходится не только изготавливать и производить замену отдельных деталей тех или иных предметов, но и выполнять обойные работы.

В данном случае, в этой деятельности ребят, связанной с обслуживающим трудом, первостепенное значение имеет систематическое привлечение их к посильному ремонту мебели. С этой целью у нас в каждом VII—VIII классе создана ремонтная бригада из пяти-шести учеников. В течение учебного года они следят за исправностью имущества своего класса. Но когда приходит время летней практики, и тут уже ремонтные работы идут полным ходом. Ребята приводят в порядок учебные столы: заменяют поломанные детали, ставят, где необходимо, крепежный материал. Затем ремонтируют классные доски, мебель пионерской комнаты, предметы оформления школы. Словом, работы хватает для каждой ремонтной ученической бригады.

Находится дело и ученикам V—VI классов. Среди них также создаются рабочие звенья. Правда, ремонтом мебели они не занимаются, зато все простейшие малярные работы, связанные с частичной или полной окраской лестничных клеток и панелей стен, поручаются им.

Таковы пути вовлечения учащихся IV—VIII классов в деятельность, относящуюся к сфере обслуживания.

Судьбы ребят, заканчивающих неполную среднюю школу, складываются по-разному, в зависимости от многих обстоятельств. И если у кого-нибудь из наших выпускников проявился интерес и стремление к познанию радиотехники или овладению профессией слесаря, то пусть они не исключают из выбора возможных своих дорог в жизни и те, которые приведут их в телевизионное ателье или мастерскую металлоремонта, т. е. в область труда, призванного оказывать людям самые различные услуги.

ЧАСТЬ III. ПОДГОТОВКА
ОБСЛУЖИВАНИЯ СТА

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ Т
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШВЕЙНО

Как-то прочтала
(М., Молодая гвардия)
портном особенно запо
дя в ателье с отрезом
могла выбрать для се
встречу ей вышел зак
кинул», каким должн
дошло бы этой молод
вушкой, снимет с не
почему пойдет ей и
если заказчик наста

Но девушка не
этого спокойного и
никается к нему
надежные руки и

Вспомнила об
себя, когда, еще
фасоном и, как м
того мне в ателье
щик, поинтересова
ним, как зачарован
долго остался в па

как-то запал мне в
Не могу сказать,
моего будущего мно
мая связь была в то
чила его, затем раб
сначала в швейный
тут. И моя кандидат
держания об

ЧАСТЬ III. ПОДГОТОВКА К ТРУДУ В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ТРУДУ В СЛУЖБЕ БЫТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Как-то прочитала книгу В. Крамова «Путевка в жизнь» (М., Молодая гвардия, 1969). В рассказе о закройщике и портном особенно запомнился эпизод с девушкой, которая, придя в ателье с отрезом ткани, очень волновалась, так как не могла выбрать для себя фасон будущего платья. Но вот на встречу ей вышел закройщик. С первого взгляда он уже «прикинул», каким должно быть платье, которое больше всего подошло бы этой молодой заказчице. Сейчас он поговорит с девушкой, снимет с нее мерку, просто и убедительно объяснит, почему пойдет ей именно этот фасон, а не другой. Конечно, если заказчик настаивает...

Но девушка не настаивает. Она находится под влиянием этого спокойного и уверенного в себе человека, невольно проникается к нему доверием. Чувствует, что ее ткань попала в надежные руки и у нее скоро будет хорошее, нарядное платье.

Вспомнила об этом потому, что в юной заказчице узнала себя, когда, еще будучи школьницей, была покорена цветом, фасоном и, как мне это показалось, особой нарядностью сшитого мне в ателье платья. Тогда ко мне тоже подошел закройщик, поинтересовался, довольна ли работой. Я стояла перед ним, как зачарованная, и показался он мне волшебником. Надолго остался в памяти тот давно произошедший случай. Он как-то запал мне в сердце, оставил свой неизгладимый след.

Не могу сказать, что то посещение ателье определило для моего будущего многое, но несомненно одно: какая-то осязательная связь была в том, что я поступила в швейное ПТУ, окончила его, затем работала в ателье, вновь поступила учиться — сначала в швейный техникум, позже в педагогический институт. И моя кандидатская диссертация «Совершенствование содержания обучения как условие воспитания профессиональных интересов» тоже относится к изготовлению одежды. Вот такая она «профессиональная цепочка».

К чему это воспоминание о прошлом?

Оно пришло на память потому, что имеет прямое отношение к моей работе, к наблюдениям за школьницами, обучающимися швейному делу, и к тем мыслям, которые хочется высказать в этой статье.

Сейчас в Москве насчитывается около 40 учебно-производственных комбинатов, и в числе всех тех профессий, по которым ведется в них обучение, наиболее массовыми являются те, что относятся к швейному производству. Подавляющее большинство девушек после окончания VIII класса, продолжая обучение в IX классе, стремятся выбрать себе именно такой профиль трудовой подготовки.

В чем же причина повышенного интереса к швейному делу?

В том, что этот труд наиболее привлекательный и приемлемый для них. Привлекательность не только в самом процессе создания одежды, но и в притягательности эстетических возможностей, которые открываются при этом исполнителю.

Теперь принято часто организовывать выставки красочных тканей, показ новых моделей одежды, в том числе и по телевидению, кроме того, школьницы многое встречают в литературе, журналах мод — все это волнует, впечатляет их, вызывает живой интерес к созданию одежды.

Во всех описанных случаях основная причина интереса у школьниц к швейному делу одна — эстетическая основа профессии, выраженная в результатах труда. Однако, для того чтобы такое чисто внешнее восприятие красоты одежды и соответственно проявленный интерес приняли некоторое профессиональное направление, необходимо развитие эстетического вкуса в процессе самого изготовления изделий. А это возможно путем внесения в учебный труд творческой деятельности учащихся.

С этих позиций в первую очередь и хотелось бы обобщить опыт работы по трудовому обучению девушек, обучающихся обработке тканей в учебных комбинатах столицы, основываясь прежде всего на работе учебных центров для старшеклассников Севастопольского, Калининского, Гагаринского и Ленинского районов Москвы.

Практика показывает, что лучшие результаты по ориентации учащихся на швейные профессии — швея-мотористка, раскройщица, заготовщица, а также портной, закройщик и др. — получаются при реализации следующих педагогических условий и возможностей:

активизация учебной деятельности учащихся с целью развития у них самостоятельности по конструированию, моделированию и шитью одежды, что во многом определяет формирование профессиональных интересов;

дифференцированный подход к заданиям учащихся на уроках и во внеурочное время;

взаимосвязь трудового обучения учащихся и воспитания их профессионального самоопределения;

связь комбината с текстильными и швейными предприятиями;

консультативная помощь учащимся в связи с их профессиональными намерениями по избранному профилю трудового обучения.

Воспитание самостоятельности у учащихся в конструировании, моделировании и шитье одежды осуществляется на всех этапах обучения путем использования преподавателями и мастерами производственного обучения для этой цели всех возможностей каждого раздела программы в отдельности.

Для достижения этого мастера стараются так проводить инструктаж и строить практические работы, чтобы в ходе их создавались необходимые условия для творческой деятельности учеников, чтобы выполняемая работа не ограничивалась только приобретением элементарных умений и навыков, когда познавательная деятельность намного снижается. Творчество — важнейший путь к встрече с призванием.

Развитию самостоятельности во многом способствуют уроки конструирования швейных изделий. С этой целью при построении чертежей учащимся не преподносят полностью готовый материал. Вначале дается объяснение назначения изделия, требований, предъявляемых к нему, указываются особенности выполнения технологического процесса. В соответствии с этим ученикам предлагают по их усмотрению выбрать рисунок модели или создать эскиз ее, подобрать наиболее подходящую ткань, отделочные материалы с учетом индивидуальных особенностей каждого из них. Например, при изучении темы «Конструирование и моделирование легкого женского платья» учащихся объединяют в подгруппы и дают следующие задания:

размножить по лекалам построение основы чертежа легкого женского платья размеров 42, 44, 46, 48, 50;

подобрать рисунки моделей платья по журналам мод для 42, 44, 46, 48, 50-го размеров без рукавов, с втачными и цельнокроеными рукавами, с рукавами типа реглан (без воротника, с отложным воротником, воротником «стойка», с цельнокроеным воротником и втачной планкой и т. д.) и зарисовать их;

согласно предлагаемым рисункам произвести моделирование на основах чертежей платья;

выполнить чертеж основы платья в масштабе 1:2 и 1:1 и, пользуясь им, определить технологическую последовательность изготовления изделия.

Для выполнения работы преподавателю необходимы в достаточном количестве журналы мод, отдельные рисунки, выполненные в соответствии с программным материалом, а также же вырезки из специальных журналов, в которых отражены

моды сезона или года. С перечисленными пособиями ученики знакомятся заранее, выбирают соответствующие модели. Это позволяет преподавателю экономить его рабочее время, облегчает проведение указаний к самостоятельной работе, а также дальнейший процесс разработки выкроек и создания лекал для деталей швейных изделий. Такой подход к организации уроков дает школьницам большой простор для проявления творческой инициативы, своей индивидуальности и способностей.

Большую помощь в этом оказывают «предварительные» задания. Так, например, приступая к изучению основ швейных работ, преподаватель заранее просит учащихся заняться подбором готовых рисунков моделей, причем по каждой из них найти не менее двух-трех рисунков, фотографий или вырезок из журналов мод и приклеить или подшить их в тетрадь по основам конструирования одежды.

Нередко преподаватели учебных комбинатов по просьбе старшеклассниц дают им домашние задания. Ведь многие из них стремятся шить для себя по мере овладения мастерством личные вещи — брюки, юбки, жилеты, выполняя работу на дому. В этом случае преподаватель поручает им подобрать рисунки нужных моделей, расширяя таким образом возможности программного материала.

Самостоятельный подход к подбору моделей значительно углубляет интерес учащихся к занятиям, а у преподавателя за счет создания некоторой части свободного времени появляется возможность увеличить информацию по профорientации школьников. В данном случае применительно к теме «Основы моделирования и художественного оформления одежды» достаточно подробно характеризуется специфика работы художника-модельера и требования, предъявляемые к его подготовке. По другой теме — «Технология изготовления швейных изделий», относящейся к IX классу, создается возможность рассказать более подробно о работе закройщика, содержание труда которого всегда вызывает у девушек большой интерес. Преподаватель, в частности, подчеркивает, как велико значение совета закройщика заказчику в выборе модели в соответствии с тканью, особенностями фигуры, а также цвета волос, глаз и возраста человека.

Затрагивая подобные сведения профессионального характера, педагогические работники комбинатов стараются одновременно добиться и того, чтобы ученики лучше уяснили важность работы, выполняемой тружениками сферы обслуживания, ее государственное значение в удовлетворении запросов населения. Для этого они приводят примеры, взятые из жизни окружающих их предприятий — швейных фабрик и ателье, называют имена лучших конструкторов-модельеров, известных закройщиков, портных, чей труд приносит радость многим людям.

При изучении учебного материала важно подчеркнуть, что любая профессия требует не только профессиональных, но и специальных знаний по основам наук. Поэтому передовые преподаватели и мастера учебных комбинатов особое внимание уделяют межпредметным связям. Так, в IX классе они используют знания учащихся, полученные по черчению в VIII классе и имеющие отношение к эскизам и чертежам деталей. Необходимость в подобной связи возникает в первую очередь, когда изучается тема «Основы моделирования и художественного оформления одежды». При обучении учащихся в десятом классе по теме «Основы экономики, организации труда и производства на швейных предприятиях» возникает необходимость межпредметных связей с обществоведением. Здесь нужны бывают знания школьников, полученные ими на уроках по обществоведению таких вопросов, как система хозяйствования и управления экономикой, труд и распределение, воспроизводство, экономическая политика партии и Советского государства на современном этапе.

Нет необходимости говорить о том, что умелое использование наставником знаний учащихся по основам наук успешно содействует проявлению их активности и творчества в учебе.

Таким образом, в процессе организации и проведения трудовой подготовки старших школьников преподаватели и мастера учебных комбинатов города стараются решать две очень важные педагогические задачи: развитие в труде самостоятельности и творческих профессиональных способностей учащихся, а также привитие любви к избранной профессии. Заметим, кстати, что творческий учебный труд выступает определяющим фактором в профессиональном становлении школьников.

В практике часто приходится наблюдать, как одни учащиеся склонны к выполнению художественных, графических и конструкторских работ, другие с большей любовью относятся к технологии изготовления одежды, а третьи с удовольствием подбирают и выполняют отделки для швейных изделий. Подобные склонности их, разумеется, нельзя не учитывать, с этим надо обязательно считаться, а результаты наблюдений необходимо фиксировать. Форма записей может быть такова:

№ п/п	Фамилия, имя	Умеет хорошо рисовать, чертить	С удовольствием подбирает модели мод по журналам и зарисовывает их	Нравится заниматься моделированием одежды	Увлекается вязанием, вышивкой	Увлекается аксессуарами	Нравится шить

При изучении учебного материала важно подчеркнуть, что любая профессия требует не только профессиональных, но и специальных знаний по основам наук. Поэтому передовые преподаватели и мастера учебных комбинатов особое внимание уделяют межпредметным связям. Так, в IX классе они используют знания учащихся, полученные по черчению в VIII классе и имеющие отношение к эскизам и чертежам деталей. Необходимость в подобной связи возникает в первую очередь, когда изучается тема «Основы моделирования и художественного оформления одежды». При обучении учащихся в десятом классе по теме «Основы экономики, организации труда и производства на швейных предприятиях» возникает необходимость межпредметных связей с обществоведением. Здесь нужны бывают знания школьников, полученные ими на уроках по обществоведению таких вопросов, как система хозяйствования и управления экономикой, труд и распределение, воспроизводство, экономическая политика партии и Советского государства на современном этапе.

Нет необходимости говорить о том, что умелое использование наставником знаний учащихся по основам наук успешно содействует проявлению их активности и творчества в учебе.

Таким образом, в процессе организации и проведения трудовой подготовки старших школьников преподаватели и мастера учебных комбинатов города стараются решать две очень важные педагогические задачи: развитие в труде самостоятельности и творческих профессиональных способностей учащихся, а также привитие любви к избранной профессии. Заметим, кстати, что творческий учебный труд выступает определяющим фактором в профессиональном становлении школьников.

В практике часто приходится наблюдать, как одни учащиеся склонны к выполнению художественных, графических и конструкторских работ, другие с большей любовью относятся к технологии изготовления одежды, а третьи с удовольствием подбирают и выполняют отделки для швейных изделий. Подобные склонности их, разумеется, нельзя не учитывать, с этим надо обязательно считаться, а результаты наблюдений необходимо фиксировать. Форма записей может быть такая:

№ п/п	Фамилия, имя	Умеет хорошо рисовать, чертить	С удовольствием подбирает модели мод по журналам и зарисовывает их	Нравится заниматься моделированием одежды	Увлекается вязанием, вышивкой	Увлекается аксессуарами	Нравится шить

Учет этих показателей позволяет дифференцированно подходить к развитию профессиональных интересов старших школьников.

Дифференцированный подход к поручаемой учащимся работе является также очень важной стороной как в развитии их индивидуальных способностей к определенному виду труда, так и в формировании профессиональных намерений. Соответственно этому и разрабатывается серия специальных заданий с учетом личных возможностей учащихся.

Метод дифференцированного обучения определяет необходимость объединения учащихся в подгруппы (обычно создается 4—5 подгрупп) в зависимости от их интересов. Так, одна подгруппа объединяет учащихся, увлекающихся созданием рисунков на ткани, моделированием одежды, другая — отделкой швейных изделий и подбором аксессуаров, третья — шитьем изделий, четвертая — выполнением чертежей и т. д. Такой подход к учащимся не только во многом облегчает труд преподавателя, но и позволяет вовлечь в творческую деятельность весь коллектив с учетом желаний и практических возможностей каждого ученика. Нетрудно себе представить атмосферу класса, когда все работают с увлечением, получают от этого полное удовлетворение — мечта многих учителей.

Например, при изучении свойств тканей, процессов производства и использования их для изготовления одежды учащимся даются указания по зарисовке переплетений и выполнению их с помощью цветной бумаги. Так вот, те ученики, которые умеют хорошо рисовать, делают такое задание с удовольствием. Лучшие рисунки можно использовать в экспозиции постоянно действующей выставки в кабинете или в качестве учебно-наглядных пособий. Кроме того, создание рисунков развивает у этих учащихся чувство формы и цвета, формирует интерес к профессиям текстильного профиля.

Ну а как же быть с теми учениками, которые не умеют или плохо рисуют? Ведь у них ничего не получится, и подобные художественные упражнения им в тягость.

Тем, кто плохо рисует, изображение переплетений графическими средствами не дается. Тогда такую работу они делают другим способом — создают виды переплетений в объемном, увеличенном выражении с помощью цветной бумаги.

Выше упоминалось, что развитию самостоятельности, творчества школьников способствуют уроки конструирования, тогда были приведены примеры способов и приемов, применяемых для этой цели. Дополним сказанное еще такой организацией работы, которая относится к домашним заданиям. (Здесь также имеются в виду те домашние задания, которые дают учащимся по их просьбе.) Одним учащимся по их желанию можно предложить разработать выкройки платьев спортивного силуэта — с кокетками, накладными карманами, складками и под-

резами, другим — платья нарядные, третьим — платья для отдыха, дома, для работы.

В данном случае тем ученикам, которые слабо владеют рисунком, также поручаются работы по размножению лекал, построению схем, выполнению наглядных пособий по шитью швов, карманов, застежек, складок, воротников и т. д.

Дифференцированный подход в обучении позволяет видеть рост овладения мастерством не только слабых, но и более сильных учеников. В то же самое время описываемый метод обучения способствует развитию коллективизма, товарищеской взаимопомощи, побуждает учащихся к активному труду. Они самостоятельно подбирают ту модель, которая им больше всего нравится, избирают тот метод, который их более всего интересует. В практическом отношении это многое дает в преподавании: школьницы меньше времени затрачивают на механическое выполнение однообразных видов трудовой деятельности на уроке.

Взаимосвязь трудового обучения и воспитания профессиональных интересов наилучшим образом реализуется в активной деятельности учащихся при условии, когда труд в учебных цехах становится радостью и внутренней потребностью. Вызвать такой интерес может тот наставник, который умело направляет и организует деятельность учеников, добивается прочного усвоения ими определенных программой знаний, умений и навыков.

Осуществлению тесной связи обучения и воспитания профессиональных интересов во многом способствует наличие красиво и аккуратно выполненных в необходимом количестве учебно-наглядных пособий. Ведь любое, какое ни возьми, швейное изделие невозможно создать без чертежа, комплекта лекал и образца. Учебно-наглядные пособия являются как бы эталоном, на который должны равняться учащиеся при выполнении практических работ. Они изготовляют свои изделия по такому эталонному образцу согласно утвержденным техническим условиям на модель.

В цехах и учебных кабинетах комбинатов необходимо иметь достаточное количество раздаточных материалов. Практика показывает, что лучшими пособиями являются образцы швейных деталей и узлов, выполненные в технологической последовательности пошива изделия и совмещающие одну-две, а в некоторых случаях и три неделимые операции, выполнение которых хорошо видно на образцах ткани или детали. Так, при выполнении наглядных пособий по обработке втачных воротников вначале следует составить схему технологических операций, в ней указать технические условия и трудовые приемы по выполнению неделимых операций. Затем в соответствии с технологической схемой следует изготовить наглядные пособия по обработке того или иного воротника, где обязательно пока-

зять: детали воротника в масштабе 1:2 или 1:1, отделку его, если она предусмотрена, сметывание и обтачивание воротника, подрезание шва, обтачивание в уголках, выметывание краев после обтачивания, приутюживание воротника, прокладывание отделочной строчки по воротнику или закрепление отделки. Таким образом, получается 6—7 деталей воротника, выполненных в технологической последовательности, а всего наглядных пособий (последовательностей) по его обработке должно быть не менее 10—15 штук.

Наличие наглядных пособий на каждом учебном столе позволяет учащимся постоянно контролировать себя, сравнивать свои работы с эталонными образцами, меньше времени тратить на дополнительные консультации с учителем или мастером, и, самое главное, наглядные пособия развивают профессиональный интерес и эстетический вкус.

Важную роль в воспитании профессиональных намерений играют беседы и сообщения о возрастающей роли обслуживающего труда в развитом социалистическом обществе. Эти беседы проводятся на вводных занятиях в IX и X классах. В беседах подчеркивается, что в нашей стране все больше внимания уделяется свободному времени трудящихся, которое в дальнейшем будет постепенно увеличиваться. Этому во многом будет содействовать расширение сферы обслуживания населения. В связи с этим с каждым годом необходимо в нашей стране увеличивать число людей, занятых в сфере обслуживания. Наставники приводят соответствующие данные по своему району, городу. В беседах следует чаще напоминать учащимся о том, что люди, создающие одежду, имеют прямое отношение к прикладному искусству и в какой-то степени являются его творцами. Особенно это относится к художникам по росписи тканей, художникам-модельерам, а также закройщикам и работникам ателье по индивидуальным заказам.

Сообщаемые учащимся сведения помогают им лучше подготовиться к обслуживающему труду, увидеть и определить свои возможности в этой области деятельности.

Связь комбината с текстильными и швейными предприятиями наилучшим образом осуществляется путем проведения экскурсий, встреч с интересными людьми предприятий службы быта: художниками-модельерами, закройщиками ателье индивидуального изготовления одежды, ударниками коммунистического труда, Героями Социалистического Труда, победителями конкурсов «Лучший по профессии» и т. д. Все эти мероприятия, кроме достижения учебной цели, активно содействуют профессиональному просвещению школьников. Именно с этих позиций подходит преподаватель, намечая проведение экскурсий, тематических вечеров, бесед. Правильно поступает тот наставник, который стремится достаточно подробно знакомить школьников с достижениями передовых рабочих, честованием

их в коллективе, ролью таких людей в сплочении коллектива, взаимовыручке, помощи молодым рабочим.

При проведении экскурсий или встреч с работниками предприятий учащимся предлагают вопросы, на которые они должны ответить, указав значение для обслуживания населения того или иного швейного предприятия массового пошива изделий, ателье по выполнению заказов индивидуального изготовления одежды, о необходимости и значении труда людей, работающих в них, и др. Среди прочих вопросов могут встретиться и такие, на которые сразу ответить трудно, например касающиеся продукции, расширения ее ассортимента и повышения качества, технического прогресса, осуществляемого на отдельных предприятиях или в отрасли в целом. В таких случаях учащимся указывается рекомендуемая для чтения литература, приводятся конкретные номера таких журналов, как «Швейная промышленность», «Служба быта», где они могут найти интересующий их справочный материал.

Заслуживает одобрения стремление отдельных преподавателей и мастеров учебных комбинатов внести в содержание тематических вечеров, бесед и встреч с интересными людьми элементы семинарских занятий и дискуссий, на которых школьники вовлекаются в углубленное обсуждение тех или иных проблемных вопросов, высказывают свои суждения, могут о чем-то поспорить.

Связь учебного заведения с предприятиями сферы обслуживания должна развиваться также путем привлечения работников данной отрасли для ведения производственных кружков. С этой задачей вполне справляются молодые конструкторы-модельеры, закройщики, мастера, технологи. В таких кружках углубляются теоретические знания учащихся, совершенствуется их мастерство, что основательно прокладывает путь и повышает влечение к профессиям швейного производства. Наиболее популярными для девушек-старшеклассниц являются кружки конструирования швейных изделий, моделирования и художественной отделки одежды, кружок художников-любителей по росписи тканей и др.

Встречи в кружках с практическими работниками всегда представляют большой интерес для учащихся, они проникаются уважением к их мастерству, заимствуют у них знания и умения, узнают о последних достижениях науки и практики в швейном и текстильном производствах.

Примеры организации кружковой работы по различным видам производственной деятельности можно привести по целому ряду комбинатов города, среди которых в первую очередь следует назвать учебные центры старшеклассников Бауманского и Севастопольского районов.

Консультативная помощь в определении профессиональных путей проводится систематически и в определенной последо-

вательности практически во всех учебно-производственных комбинатах столицы. Эти функции комбинаты выполняют широко и многопланово. Они давно уже стали центрами профориентационной работы в своих районах. Одним из направлений ее является ориентация на профессии службы быта, в частности швейного производства.

Консультации для определения учащимися профессиональных намерений осуществляются преподавателями и мастерами комбинатов по следующим вопросам:

профессии швейного производства и краткая характеристика труда людей этих профессий;

возможности трудоустройства выпускников школы;

передовые люди сферы обслуживания.

Работниками сферы обслуживания, приглашенными для бесед со школьниками по вопросам:

наша профессия, ее характеристика и содержание труда людей этой профессии;

передовые люди нашей профессии, их трудовые достижения; в нашей профессии сочетается и личное и общественное.

Художниками, модельерами, конструкторами, приглашенными для бесед с учащимися, по темам:

стиль и мода одежды нашего социалистического государства и эпохи;

создание моделей в нашей стране и за рубежом;

роль сферы обслуживания в эстетическом воспитании трудящихся.

Медицинскими работниками, приглашенными для консультаций, по вопросам:

профессиональная пригодность;

медицинское обслуживание работников службы быта;

санитарно-гигиенические условия работы в сфере обслуживания.

Приведенная тематика может быть дополнена и уточнена с учетом местных условий. Однако при этом остается обязательным всесторонний подход к характеристике каждой профессии, значимости ее для сферы обслуживания, а также подготовка школьников к самоанализу своих интересов и способностей.

Систематичность и целенаправленность консультаций позволяют наставникам глубже изучать учащихся, а также видеть недостатки в своей работе по профориентации и в конечном итоге создают определенные условия для формирования устойчивого профессионального интереса у учащихся.

Ранней юности особенно свойственна непосредственность и острота первых восприятий и впечатлений. И встреча со специалистом, настоящим мастерством может быть настолько впечатляющей, точно встреча с искусством, способным оставить в жизни свой след, подобно тому как это случилось и со мною в школьные годы.

об организации летних работ
на предприятиях торговли и
Осваиваясь на опыте работы
стационарных комбинатов Москвы, мо
вильной и четкой организации
тия и отношение старших школь
трудоустройству. Непосред
по овладению профессией, обще
тв, замещение старших школь
школьников к самой профессии
пути. Сказанное особенно отно
как продавцы продовольствен
повара-булочники. Дело в том, ч
комбинатах по этим направления
участвуют довольно полно освоит
стемы работы, характер труда
в торговле и общественном пита
Поэтому организации летней
ся придают такое большое знач
комы Советов народных деп
В качестве примера приведем л
тику на предприятиях торговл
учебному комбинату № 1 Гага
Подготовка к ней начинае
чала работы учащихся и рас
кома районного Совета наро
соответствующее решение. В
ния Гагаринского районного
схвы от 15 марта 1978 г. «О
ной практики и организаци
период учащихся IX класс
«...1. В целях углублени
мым специальностям в м
ном комбинате № 1 прове
тику учащихся IX класс
с 1 по 25 июня 1978 г. на
зациях района (приложе
2. Организацию про
директора УПК.
3. Руководителям
организаций:
а) обеспечить рабо
мых учащихся IX кла
чить инструкторов пр
мание обратиться на о

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНИХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТОРГОВЛИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Основываясь на опыте работы передовых учебно-производственных комбинатов Москвы, можно утверждать, что от правильной и четкой организации летней производственной практики существенно зависит результативность трудового обучения и отношение старших школьников к избранному профилю трудовой подготовки. Непосредственное приобщение к работе по овладеваемой профессии, общение с работниками предприятия, заимствование у них знаний и умений оказываются тем обстоятельством, которое во многом влияет на отношение школьников к самой профессии и на выбор ими жизненного пути. Сказанное особенно относится к таким специальностям, как продавцы продовольственных и промышленных товаров, повара-кулинары. Дело в том, что учащиеся, обучающиеся в комбинатах по этим направлениям, за время летней практики успевают довольно полно освоиться и понять организацию системы работы, характер труда и обязанности людей, занятых в торговле и общественном питании.

Поэтому организации летней практической работы учащихся придают такое большое значение комитеты КПСС и исполкомы Советов народных депутатов каждого района города. В качестве примера приведем летнюю производственную практику на предприятиях торговли и общественного питания по учебному комбинату № 1 Гагаринского района Москвы.

Подготовка к ней начинается за несколько месяцев до начала работы учащихся и рассматривается на заседании исполкома районного Совета народных депутатов, где принимается соответствующее решение. Вот, например, выдержки из решения Гагаринского районного Совета народных депутатов Москвы от 15 марта 1978 г. «О проведении летней производственной практики и организации трудовой деятельности в летний период учащихся IX классов в 1977/78 учебном году».

«...1. В целях углубления практических навыков по изучаемым специальностям в межшкольном учебно-производственном комбинате № 1 провести летнюю производственную практику учащихся IX классов общеобразовательных школ района с 1 по 25 июня 1978 г. на предприятиях, НИИ, КБ и в организациях района (приложение № 1).

2. Организацию производственной практики возложить на директора УПК.

3. Руководителям промышленных предприятий, НИИ, КБ, организаций:

а) обеспечить рабочими местами и спецодеждой направляемых учащихся IX классов, закрепить их за бригадами, назначить инструкторов производственного обучения. Особое внимание обратить на обеспечение безопасности работы учащихся,

исключить возможность травматизма и нарушений правил безопасного труда;

б) при организации труда учащихся, а также при определении заданий на практические работы руководствоваться статьями гл. 12 «Труд молодежи» Кодекса законов о труде РСФСР;

в) оплату труда учащихся производить в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 10 декабря 1959 г. № 1369.

4. Просить руководство Московского радиотехнического завода Кунцевского района и завода «Электросвет» Ленинского района принять учащихся IX классов на летнюю производственную практику.

5. Контроль за прохождением производственной практики возложить на отдел народного образования».

Приложение 1

Приводятся выборочно места проведения практики учащихся по профилям продавца и повара-кулинара

Профиль	Место проведения практики	Количество учащихся
Повара-кулинары	Трест столовых Гагаринского района	88
»	Московский радиотехнический завод	35
Продавцы продовольственных товаров	Гагаринский райпищеторг	138
Продавцы промышленных товаров	Мосторгодежда	53

На основании решения исполкома районного Совета народных депутатов издается приказ по учебно-производственному комбинату, в котором указываются ответственные за проведение практики по каждому профилю трудового обучения преподаватели и мастера. Они устанавливают необходимые связи с представителями торгового и треста столовых, обсуждают с ними все организационные вопросы, связанные с практикой школьников. Уточняют вопросы, относящиеся не только к распределению учащихся на рабочих местах, содержанию труда и формам его проведения, но и те, что относятся к обеспечению воспитательной стороны практики школьников.

Таким образом, создается необходимая связь и взаимопонимание между учебным комбинатом и руководителями торговли и общественного питания в районе относительно целей и задач практической работы учащихся в летнее время. В результате ее издаются приказы по тресту столовых и пищеторгу района, в которых обуславливаются все основные стороны летней практики учащихся с указанием мест проведения и ответ-

ственных за нее лиц по линии торговли и общественного питания.

Одним из базовых предприятий района, где закреплены девятиклассники, является Очаковский молочный завод производственного объединения «Молоко», на который было направлено 60 учеников. Они работали в разных цехах: творожном, аппаратном, холодильном, в цехе розлива, а также в ОТК. Завод создал все необходимые условия практикантам — выделил им наставников, обеспечил строгое выполнение правил безопасной работы, побеспокоился о том, чтобы труд учащейся молодежи сочетался с хорошо организованным отдыхом. С этой целью был предусмотрен для школьников ряд интересных мероприятий (нашедших отражение в приказе по заводу). Ниже приведен их перечень.

План культурно-массовых мероприятий с учащимися
учебно-производственного комбината

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Исполнитель
1	Однодневные экскурсии	По Москве	Заводской комитет
2	Встреча с ветеранами труда	Актный зал за- вода	»
3	Просмотр новой кинокар- тины	Кинотеатр «Минск»	Комитет ВЛКСМ
4	Экскурсия по заводу	Очаковский мо- локозавод	Зав. производ- ством
5	Организованное проведение дня отдыха	Пионерлагерь завода	Заводской коми- тет
6	Торжественное подведение итогов производственной практики	Актный зал	Завком, коми- тет ВЛКСМ

Хорошее, теплое отношение производителей, проявление заботы и внимания к ним старшие школьники ценят высоко. А это сближает их с рабочим коллективом, вызывает у них определенный психологический настрой. В результате ближе становится и само предприятие, работа на нем, что положительно сказывается на выборе профессии.

Несомненно и то, что условия, сама атмосфера, в которой протекает летняя практика школьников, многое определяет в том, как оценят и отнесутся они в жизни к той или иной профессии. Надо сказать, что подобное обстоятельство хорошо понимают и должным образом оценивают в Гагаринском райпищеторге. Здесь для практической работы учащимся выделены 15 лучших магазинов. С администрацией и рабочим составом их проведена необходимая разъяснительная работа о значении для школьников учебного труда в магазинах, о том, что

необходимо доброжелательное и доверчивое отношение к ним со стороны каждого продавца, заведующего магазином. Учащиеся закрепляются за продавцами хлебобулочных, кондитерских, молочно-гастрономических и овощных отделов магазинов.

Первая встреча школьников с работниками торговли проходит в торжественной обстановке в актовом зале райпищеторга. Их приветствуют и напутствуют директор торго, секретарь партийной организации, директора магазинов. Здесь же они встречаются со своими наставниками.

На второй день школьники приходят в магазины, знакомятся с секциями и отделами их, вспомогательными службами, узнают основные правила торговли, получают разъяснение об обязанностях, выполняемых на работе продавцами, кассирами-контролерами, а также работниками, занятыми фасовкой товаров, уходом за оборудованием и др. Учащимся дают представление о назначении и работе различного оборудования: подъемно-транспортных, весо-измерительных, контрольно-кассовых, холодильных устройств, показывают, как пользоваться машинами для резки колбас, ветчины, сыра и других продуктов, как обращаться, с теми инструментами и приспособлениями, которые потребуются в работе.

Ознакомительный период занимает несколько дней. Например, в продуктовом магазине самообслуживания № 22 ученики изучают организацию труда в гастрономическом, рыбном, молочном и хлебобулочном отделах. Находясь на рабочих местах и наблюдая за работой наставников, они овладевают приемами работы продавца продовольственных товаров: вежливым обслуживанием покупателей, умением показать товар, оформить витрину. В процессе работы приходит понимание того, что качество обслуживания населения в торговом деле в первую очередь определяется культурой поведения продавца, его умением быстро отпускать покупателя, наличием в продаже обязательного ассортимента высококачественных товаров, удовлетворяющих спрос посетителей магазина. При этом приходится следить за чистотой рабочих мест на прилавках, выкладкой продуктов и наличием их в отделе, вести раскладку товаров по ассортименту.

Одним словом, происходит реальный процесс познания и постижения специальности, которые так отличаются от тех занятий, что проводились в лабораторных условиях комбината.

За время прохождения летней практики девятиклассники успевают познакомиться и испытать себя во всех основных видах деятельности продавца, начиная от расфасовки товаров и кончая работой за прилавком, когда им в качестве младших продавцов доверяют производить отпуск продуктов покупателям.

Во время практики учащихся в магазинах первостепенное значение придается организации их коллективного труда, кото-

рой строится в форме
бригады создаются еще в
инициативы функционировать
При формировании брига
школьного коллектива (т.
никами одного класса). Со
бой. В некоторых случаях
ми школьники, исходя из
с учетом индивидуальных
Возглавляет бригаду
учащимися. Количествен
Опыт показывает, что есл
руководство ею затрудняе
самого бригадира.
Выбором бригадиров
хорошо понимают роль ст
ритета, организаторских
бригаду в немалой степе
нии бригадира во время
от наставника, распреде
учет работы и контроль
также следить за посещ
своей бригаде. Вся дея
направляется наставник
собственно, и приобрета
ца, знакомятся с метода
контакт с покупателя
важные понятия: проф
ределенных качеств, о
отношению к покупат
свои функции, знать
ник прилавка обяза
допускать ненужных
ченного ему дела, и
циальное значение.
В Гагаринском
тательной работе с
того, насколько нас
к профессии продав
нейшем работать в
шенствовать свою по
страненного вида тр
важно, чтобы учащи
вались в атмосфере тр
коллективизма и творч
ного отношения к общ
Прохожд

рый строится в форме ученических производственных бригад. Бригады создаются еще в первой половине учебного года и начинают функционировать уже в условиях учебного комбината. При формировании бригад сохраняется основа первичного школьного коллектива (т. е. все члены бригады являются учениками одного класса). Состав бригад обычно определяют сами школьники, исходя из личных взаимоотношений между собой. В некоторых случаях бригаду может подбирать и мастер с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Возглавляет бригаду бригадир, который избирается самими учащимися. Количественный состав бригад — 5—6 человек. Опыт показывает, что если в бригаде более шести человек, то руководство ею затрудняется как со стороны мастера, так и самого бригадира.

Выборам бригадиров уделяется особое внимание — ученики хорошо понимают роль старшего из своей среды. От его авторитета, организаторских способностей, умения возглавить бригаду в немалой степени зависит успех всей работы. В функции бригадира во время практики входит получение задания от наставника, распределение его между членами бригады, учет работы и контроль за ее выполнением. Бригадир обязан также следить за посещаемостью и трудовой дисциплиной в своей бригаде. Вся деятельность бригадира контролируется и направляется наставником. Под его руководством учащиеся, собственно, и приобретают первичные навыки работы продавца, знакомятся с методами его труда, учатся находить нужный контакт с покупателями. В процессе работы они усваивают важные понятия: профессия продавца требует от человека определенных качеств, он должен быть предупредительным по отношению к покупателю, уметь быстро и точно выполнять свои функции, знать возможные запросы покупателей. Работник прилавка обязан уметь контролировать свои чувства, не допускать ненужных эмоций, сознавать ответственность порученного ему дела, которое имеет большое общественное и социальное значение.

В Гагаринском райпищеторге подбору наставников, воспитательной работе с ними придается большое значение. Ведь от того, насколько наставник сможет привить школьникам любовь к профессии продавца, во многом зависит их желание в дальнейшем работать в торговле, стремление приобретать и совершенствовать свою подготовку в этой области широко распространенного вида трудовой деятельности. При этом, разумеется, важно, чтобы учащиеся во время летней практики воспитывались в атмосфере трудолюбия, честности, взаимного доверия, коллективизма и творческой инициативы, хозяйского и бережного отношения к общественной собственности.

Прохождение летней практики учащейся молодежью требует постоянного контроля со стороны учебного заведения. Веду-

шая роль в организации и проведении ее в магазинах и на предприятиях общественного питания принадлежит мастеру производственного обучения учебного комбината.

В период летней практики усилия мастера направлены на воспитание у учащихся тех качеств личности, которые позволяют им активно включаться в деятельность трудового коллектива реального производства. А ведь с этого и начинается решение главной задачи — профессиональной ориентации.

Решая эту задачу, мастер знакомит учащихся с правилами внутреннего распорядка и культурой поведения на производстве, следит за соблюдением ими правил безопасного труда и санитарных требований, за постоянной занятостью полезным делом. Проводит с ними занятия по оформлению рабочих мест, обращает внимание на необходимость иметь аккуратный внешний вид, соответствующий требованиям профессии.

Навыки самостоятельной и коллективной работы учащиеся приобретают в процессе трудовой деятельности в составе ученических бригад и рабочих коллективов, когда каждый выполняет свое задание, несет личную ответственность за результаты его труда и коллектива в целом. На формирование этих качеств личности оказывают свое влияние собрания, проводимые в бригадах учеников. Мастер принимает участие в них, разбирает допущенные учениками ошибки в работе, анализирует причины их возникновения и меры предупреждения в дальнейшем. При этом особенно важно отмечать успехи в труде, в овладении основами профессии отдельными учащимися. Под контролем мастера проходят и совещания по подведению итогов работы и результатов социалистического соревнования.

Как известно, важной чертой социалистического соревнования должна быть его гласность. С этой целью регулярно выпускаются стенные газеты, производственные бюллетени и «молнии». В них рассказывается об успехах отдельных ученических бригад, освоении и применении школьниками передовых приемов работы, о результатах нашей работы за день, за неделю.

Во время летней практики продолжается организация встреч с передовыми работниками магазинов и столовых. Ребята с большим интересом слушают их рассказы об особенностях той или иной специальности, которая обычно раскрывается не только с одной привлекательной стороны, но и со всеми ее сложностями и трудностями.

После окончания практических работ школьников каждый преподаватель составляет отчет, в котором приводит все необходимые сведения о трудовой деятельности учащихся. Указывает, сколько человек по его профилю проходило практику, как она была организована, какие трудовые задания выполняли ученики. При этом анализируется воспитательная и профориентационная работа, которая велась с учащимися в магазинах,

подробно рассматриваются
ные в ходе практики, даются
дальнейшем. На основании
нате составляется общий от
ских работ учащихся.
В период работы в ма
следующей форме:

Дата	Время прихода	Выполнение

Дневник производствен
по которому учащиеся от
подавателем, а он в св
контроль за время своег

В последний день пра
ник первой зарплаты, гд
му ученику преподносят
Лучшим учащимся вр
ность. На празднике п
школ, в которых учат
народного образования,
ся. Среди учащихся нах
на собрании пишут заяв
младшими продавцами
их представителю рай

После окончания л
ники оформляют о н
характер выполняем

Анализ трудовой
ческих работ в мага
шие практические н
водства и вполне ст
давцов. Поэтому в
щие о том большом

для выбора профес
сала Лена Ш. из ш
месяц работы. Поз
стоящему получили
лись работать добр

лей. И мне кажется
приобретение — позн
избрали себе в учеб
чания школы
меют

подробно рассматриваются имевшиеся недостатки, обнаруженные в ходе практики, даются предложения по их устранению в дальнейшем. На основании сведений преподавателей в комбинате составляется общий отчет о проведении летних практических работ учащихся.

В период работы в магазине ученики ведут дневники по следующей форме:

Дата	Время прихода	Выполняемая работа	Замечания, оценка наставника	Подписи	
				бригадира	наставника

Дневник производственной практики является документом, по которому учащиеся отчитываются за свою работу перед преподавателем, а он в свою очередь осуществляет постоянный контроль за время своего отсутствия в магазине.

В последний день практики всех собирают вместе на праздник первой зарплаты, где в торжественной обстановке каждому ученику преподносят конверт с заработанными деньгами. Лучшим учащимся вручают грамоты, объявляют благодарность. На празднике присутствуют представители комбината, школ, в которых учатся девятиклассники, районного отдела народного образования, комитета комсомола, родители учащихся. Среди учащихся находится немало таких, которые здесь же на собрании пишут заявления с просьбой оставить их работать младшими продавцами в пятой трудовой четверти и вручают их представителю райпищеторга.

После окончания летней производственной практики школьники оформляют о ней свои отчеты, указывая место работы, характер выполняемых работ, личное отношение к профессии.

Анализ трудовой деятельности учащихся в период практических работ в магазинах показывает, что они получают хорошие практические навыки работы в условиях реального производства и вполне справляются с обязанностями младших продавцов. Поэтому в их отчетах нередко звучат строки, говорящие о том большом значении, которое имела летняя практика для выбора профессии школьниками. Вот что, например, написала Лена Ш. из школы № 43: «Нам надолго запомнится этот месяц работы. Познакомились со многими продавцами, понаблюдавшему получили представление о торговом деле. Мы старались работать добросовестно, вежливо обслуживать покупателей. И мне кажется, что это удалось. Ну а самое главное наше приобретение — познание труда той специальности, которую избрали себе в учебном комбинате. Уверена, что после окончания школы среди нас окажется немало таких, которые сумеют найти свое место в большом мире торговли».

По профилю повара-кулинара девятиклассницы в июне работают на предприятиях треста столовых Гагаринского райпищеторга, в столовой Московского радиотехнического завода, на Очаковском молочном заводе московского производственного объединения «Молоко».

На этих предприятиях есть овощные, мясные, рыбные цеха, а также цеха по приготовлению горячих и холодных блюд, кондитерских изделий. Перед началом работы учеников работники комбината обстоятельно инструктируют руководителей столовых и наставников об уровне практической подготовки учащихся по кулинарному делу, о том, какую работу они могут и должны выполнять и, как всегда, подробно рассматривают вопросы, относящиеся к целям и задачам практики, взаимоотношениям наставник — ученик, культуре поведения старшего.

Первые дни пребывания школьников в столовых и ресторанах заняты ознакомлением с цехами, их оборудованием, характером и содержанием работ, выполняемых в них. Учащиеся получают необходимый инструктаж по правилам безопасного труда при эксплуатации механического, теплового, электрического и холодильного оборудования, а также по вопросам санитарии и культуры труда.

Многочисленное оборудование, образцовая чистота и люди в традиционной белой одежде — все это впечатляет и как-то по-особенному оказывает свое воздействие на девушек, пришедших на практику, и само слово «столовая» теперь для них начинает казаться не таким уж обычным, как раньше, а процесс приготовления пищи не таким простым делом, как представлялось прежде, теперь оно ассоциируется с разнообразной и сложной техникой. Значит, и сама кулинарная профессия становится в их глазах более значительной, более престижной.

В течение месяца учащиеся успевают познакомиться с выполнением многих видов работ: они занимаются нарезкой овощей, приготовлением полуфабрикатов из мяса и мясoproдуктов, рыбы и рыбных продуктов, осваивают приемы тепловой обработки продуктов, учатся приготовлению первых блюд, теста и кондитерских изделий, стоят на раздаче пищи.

Заслуживает большого внимания организация летней практики в ресторане «Университетский». Здесь работает четыре ученические производственные бригады. Каждая бригада работает под руководством опытного наставника — мастера — повара высшего разряда. Он дает задание членам бригады, следит за качеством приготовления пищи, учит профессиональным приемам обработки продуктов.

Большую работу ведет с учащимися инженер-технолог ресторана. Она объясняет им технологию приготовления пищи, знакомит с калькуляционными карточками, показывает приемы рациональной организации труда, следит за санитарным со-

стоянием и внешним видом
дней. Вот, например, записи
появляются итоги деятельности
ценные ошибки, а также и на
(если такое случается).
Из дневников учащихся видны

Дата	Холод
6/VI-78	Приготовление и диза с луком и яй Приготовление и жих апельсинов
7/VI-78	Загото Обработка цип
8/VI-78	Конд Приготовление кольцо»
9/VI-78	Приготовлен
12/VI-78	Приготовл ной массы

После окончания
ление с просьбой з
один месяц. Их офор
школьники в составе
Ученическая тру
коллективного произ
пятой трудовой произ
на Московском ради
работают на рабочи
рые в это время обыч
трудовой четверти шк
структурой предприяти
планами социального
циалистическ

стоянием и внешним видом школьников, старается, чтобы каждый выполнял разнообразную работу. В конце каждого дня подводятся итоги деятельности бригад: отмечаются успехи и отдельные недостатки в работе учеников, разбираются допущенные ошибки, а также и нарушения трудовой дисциплины (если такое случается).

Из дневников учащихся видно, какие работы они выполняли. Вот, например, записи одного из учеников за несколько дней.

Дата	Вид работы	Замечания и оценка	Под- писи
6/VI—78	Холодный цех Приготовление и отпуск салата из редиса с луком и яйцом Приготовление и отпуск компота из свежих апельсинов		
7/VI—78	Заготовительный цех Обработка цыплят		
8/VI—78	Кондитерский цех Приготовление пирожного «Ореховое кольцо»		
9/VI—78	Суповой цех Приготовление картофельного пюре		
12/VI—78	Кулинарный цех Приготовление морковной и картофельной массы для котлет		

После окончания практики некоторые ученики подают заявление с просьбой зачислить их в штат предприятия еще на один месяц. Их оформляют поварами 3-го разряда. Работают школьники в составе ученической трудовой бригады.

Ученическая трудовая бригада — это форма организации коллективного производительного труда учащейся молодежи в пятой трудовой четверти. Например, такая бригада действует на Московском радиотехническом заводе. Все члены бригады работают на рабочих местах своих старших товарищей, которые в это время обычно находятся в отпуске. Во время пятой трудовой четверти школьники более подробно знакомятся со структурой предприятия, организацией в нем труда и отдыха, планами социального развития производства, организацией социалистического соревнования, формами морального и материального поощрения победителей в нем. В то же самое время

все члены ученической бригады сами участвуют в соревновании за звание «Победитель социалистического соревнования ученической трудовой бригады». Основными показателями, по которым подводятся итоги соревнования и определяется лучший учащийся, являются: трудовая дисциплина, соблюдение правил безопасного труда, качественное выполнение производственных заданий, активное участие в общественной и спортивной жизни коллектива.

Социалистическое соревнование между членами бригады помогает учащимся лучше адаптироваться на производстве, содействует становлению гражданственности. Победителей соревнования на заводе награждают памятными подарками, объявляют им благодарности. В числе отмеченных заводом за хорошую работу ученица школы № 134 Лена С. Между прочим, у себя в школе она заслужила характеристику недисциплинированной ученицы, а вот в работе проявились новые качества. В своем отчете Лена пишет: «Я работала в хорошем и дружном коллективе. Ко мне относились с большим вниманием, помогали в работе. Здесь поняла: институт не единственный путь после школы. А продолжить образование при желании можно и тогда, когда работаешь». Подобное размышление не единственное. Их можно привести в достаточном количестве из отчетов и других девятиклассников.

Итак, тщательная подготовка к летней практике школьников, продуманная система ее проведения на предприятиях высокой культуры труда во многом меняют представление учащихся о престижности профессий сферы обслуживания, раскрывают перед ними их привлекательность, в значительной степени способствуют выбору того вида практической деятельности, по которому велась трудовая подготовка в межшкольном учебно-производственном комбинате.

Ну а как такое значение летних практических работ можно выразить в соответствующих показателях, в каких измерениях их представить?

Анкетный опрос или анализ отчетов учащихся о практике даже в том содержании, как это в выдержках было приведено в статье, не могут дать достоверных сведений. Они проблематичны. Судить надо по окончательным данным итогов трудовой подготовки, т. е. по выбору выпускниками средней школы как профиля учебных заведений для продолжения образования, так и профессий при трудоустройстве. Каковы же эти показатели по учебному комбинату № 1 Гагаринского района (в другом комбинате того же района — № 2 подготовка учащихся по направлениям, затронутым в этой статье, не ведется).

Окончательные результаты трудовой подготовки и профориентационной работы за два года (1978 и 1979) будут следующие. Почти каждый третий из окончивших школу и получивших трудовую подготовку в комбинате по профессиям про-

авца и повара-кулинара
со сферой обслуживания.
В том, что такой трудовой
школы и получивших трудовую
ского района, идет в сферу
лучше находит свое отражение
взятых классов, ее значение в

трудова подготовка шко
предприятия общественно

Одним из базовых пред
комбината № 2 Перовского
кухня № 16. Здесь создан у

в котором обучаются свыше
Такая форма трудовой п
традиционной системы, когд
но в комбинате и проводит

Различия состоит в том
непосредственно на произв
мость временного террито
места, предназначенные дл
летней производственной

ственного питания. И в
формы трудовой подготов
стей и специфики, но пр
рике-кухне № 16, тех во
щихся и, следовательно

рованию их интереса и
старшеклассниками ж
Фабрика питания,
тие. Здесь изготавлива
рикаты, кулинарные
поступает в школьни
столовой, а также в
нии фабрики.

Помещения, где
чают в себя кухн
бульонов, супов, в
продуктов для хол
и холодных блюд;
и рубленых полуф
бы; цех для первич
тания.

Фабрика-кухня о
ником. К ней, разум
чиков. К

давца и повара-кулинара избрал жизненный путь, связанный со сферой обслуживания.

В том, что такой большой процент учащихся, оканчивающих школы и получивших трудовое обучение в УПК № 1 Гагаринского района, идет в сферу обслуживания Москвы, как нельзя лучше находит свое отражение летняя практика учащихся девятых классов, ее значение в выборе профессии молодежью.

ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Одним из базовых предприятий учебно-производственного комбината № 2 Перовского района Москвы является фабрика-кухня № 16. Здесь создан участок для занятий по кулинарии, в котором обучаются свыше 120 старшеклассников.

Такая форма трудовой подготовки значительно разнится от традиционной системы, когда обучение ведется непосредственно в комбинате и проводится в лабораторных условиях.

Различие состоит в том, что весь цикл обучения проходит непосредственно на производстве, при этом отпадает необходимость временного территориального перемещения учащихся в места, предназначенные для производительного труда, а также летней производственной практики, т. е. на предприятия общественного питания. И в этом большое преимущество новой формы трудовой подготовки. Ниже мы коснемся ее особенностей и специфики, но прежде расскажем о самой базе — фабрике-кухне № 16, тех возможностях, которые созданы для учащихся и, следовательно, об условиях, способствующих формированию их интереса к профессии, выбору ее при определении старшеклассниками жизненного пути.

Фабрика питания, о которой идет речь, — мощное предприятие. Здесь изготавливаются овощные, мясные, рыбные полуфабрикаты, кулинарные и кондитерские изделия. Продукция эта поступает в школьные столовые, реализуется в торговых залах столовой, а также в магазине кулинарии, находящемся в здании фабрики.

Помещения, где сосредоточено основное производство, включают в себя кухню, в которой производится приготовление бульонов, супов, вторых и сладких блюд; тепловая обработка продуктов для холодного цеха; цех для приготовления закусок и холодных блюд; цех для приготовления мясных натуральных и рубленых полуфабрикатов, полуфабрикатов из птицы и рыбы; цех для первичной обработки овощей; цех школьного питания.

Фабрика-кухня оборудована сложной и разнообразной техникой. К ней, разумеется, влечение преимущественно у мальчиков. Кстати, в последнее время их интерес к кулинарному делу заметно возрос. Юношей обучается на фабрике-кухне

почти вдвое больше, чем девушек, и это не случайно. Чтобы исключить элемент случайности при комплектовании учебных групп или по крайней мере свести его к минимуму, проводится соответствующая предварительная работа с восьмиклассниками. Состоит она в следующем.

В течение года старшеклассники выступают на собраниях учеников средних классов школы, особое внимание уделяя ребятам восьмых классов, с пропагандой профессий общественного питания, рассказывают им о своей работе на фабрике-кухне. Они оформляют уголки по профориентации, выпускают тематические номера газет, посвященные теме «Кем быть». В уголках профориентации имеется раздел: «Профессии общественного питания». На специальном стенде его даны адреса учебных заведений профтехобразования, техникумов и институтов, где можно получить специальности, нужные для работы в общественном питании. Другой стенд с помощью фотографического материала рассказывает о производственном обучении кулинаров.

Такая систематическая профпропаганда оказывает большое влияние на ребят потому, что ее ведут такие же, как они, но более старшие товарищи, познавшие радость труда.

И еще одно важное обстоятельство при этом вступает в силу — возможность увидеть своими глазами то, о чем рассказывали ученики IX и X классов, непосредственно наблюдать их в работе на производстве. Вот почему каждая экскурсия на фабрику-кухню в известной мере событие, особенно для тех ребят, которые впервые побывают на ней.

Эти и другие меры, связанные с ориентацией на профессии работников общественного питания, приносят хорошие плоды. Те учащиеся, которые избирают трудовое обучение в условиях фабрики-кухни, не разочаровываются в своем выборе. Здесь имеется все необходимое для его осуществления. Для теоретических занятий выделено специальное помещение. Что же касается практического обучения, то оно проходит на рабочих местах во всех цехах производства.

Далее разговор пойдет не о содержании программы (она теперь стала типовой) и соотношении времени, отводимого на теоретическую и практическую подготовку, а о системе реализации программного материала. В данном случае весь учебно-воспитательный процесс основывается на максимально возможном сближении теоретического и практического курсов обучения. А практические работы, что самое главное, с первых же дней выполняются учащимися в условиях производительного труда. Иными словами, все учебно-тренировочные упражнения ведутся на продуктах, которые идут в дело. В результате школьники сравнительно быстро начинают ориентироваться в технологических процессах приготовления пищи, и уже со второй половины учебного года ученики девятых классов присту-

паяют к определенным видам самостоятельной работы. Такой метод обучения давно уже нами опробован, получил не только педагогическое признание, но и утвержден производством.

Как же организовано производственное обучение старших школьников на фабрике-кухне № 16? Не останавливаясь на общеизвестных и широко применяемых положениях, обусловленных программным материалом, кратко охарактеризуем основные особенности системы трудовой подготовки школьников в условиях данного производства.

В каждую учебную группу входят 12—15 учеников. Группа разделена на рабочие бригады, которые по количественному составу учащихся не постоянны, что определяется видом учебного задания. Однако в каждой бригаде должно быть не более четырех человек. Первые три занятия носят преимущественно ознакомительно-инструкционный характер (подробное знакомство с предприятием, рабочими местами и работой, выполняемой на них, усвоение правил техники безопасности и т. д.). Руководит практической деятельностью учащихся мастер производственного обучения. В помощь себе он привлекает бригадиров ученических бригад. При этом, разумеется, не исключается участие в обучении школьников кадровых работников предприятия. Они всегда, когда в этом возникает необходимость, делом и советом помогают ученикам. Бывает и так, что при выполнении наиболее сложных технологических операций (например, приготовление заливных блюд) вся бригада работает под руководством повара.

Задания для учащихся подбирает мастер, согласовывая их с заведующим производством. Он продумывает всю организацию работы и соответственно распределяет ученические бригады по цехам, организует рабочие места и руководит работой учащихся. Мастер получает продукты, выдает их бригадирам, принимает от них готовую продукцию и сдает заведующему производством. Он несет ответственность за ее качество, в целом за выполнение учащимися всей работы.

Производственное обучение в девятом классе начинается с первичной обработки овощей, мяса, птицы, рыбы. Ученики приходят на предприятие раз в неделю и занимаются по шестичасовому расписанию: два часа изучают теоретический материал, четыре часа занимаются практической деятельностью. Приведем пример обучения по теме: «Первичная обработка птицы».

I. Планирование теоретического материала.

Цель занятия. Изучить схему первичной обработки птицы и способы ее заправки.

Наглядные пособия. Плакаты «Первичная обработка кур», «Заправка кур в «кармашек», таблицы химического состава мяса птицы.

План занятия.

Организационный момент. Проверка присутствующих, наличия дневников и тетрадей.

Изложение нового материала. 1. Рассказать, в каком состоянии птица поступает на предприятие (в потрошеном, полупотрошеном, замороженном виде и т. д.); ознакомить с химическим составом мяса птицы; обратить внимание учащихся на применение этого продукта в диетическом питании.

2. Объяснить схему первичной обработки кур.

3. Ознакомить с назначением и видами заправок птицы.

Вопросы для закрепления. 1. Из каких операций состоит технологическая схема первичной обработки домашней птицы?

2. Какие виды заправок птицы применяют на производстве?

3. Как заправляют кур в «кармашек»?

После окончания теоретических занятий учащиеся переходят в мясной цех. Здесь мастер заранее готовит для них рабочие места, обеспечивая необходимым инструментом и приспособлениями. Затем он показывает стадии первичной обработки птицы, обращая внимание учеников на правильность приемов обработки и организацию рабочего места. После этого группа делится на две подгруппы: первая отрабатывает приемы первичной обработки птицы, вторая занята производительным трудом в других цехах предприятия. Мастер контролирует работу обеих подгрупп, но основное внимание уделяет тем ученикам, которые отрабатывают навыки по данной теме. Ниже приводится содержание практической работы.

II. Планирование практического занятия.

Оснащение. Доска разделочная, нож, опалочный горн, лоток для отходов, лоток для обработанной птицы.

Организационный момент. Проверка санитарного состояния учащихся и наличия дневников.

Содержание сведений. 1. Объявить тему, цель и ход занятия, объяснить новый материал, показать оттаявшие тушки кур и познакомить учеников с режимом их оттаивания.

2. Ознакомить с устройством опалочного горна и научить обращаться с ним, одновременно напомнить ученикам о правилах безопасной работы с газовым оборудованием; показать опаливание, предварительно обсушив тушку и натерев ее мукой.

3. Показать, как правильно отрубить ножки и шею у тушки. Обратить внимание учащихся, что надрез кожи на шее тушки делают со стороны спинки, а ножки удаляют на 1 см ниже коленного сустава.

4. Показать процесс потрошения птицы, сортировки отходов на пищевые и непищевые; рассказать о возможном использовании пищевых отходов.

5. Продемонстрировать, как надо правильно промывать тушку и заправить в «кармашек».

Упражнения. Отдельным учащимся повторить показанные технологические операции на тушке птицы.

После того как упражнения отработаны, ученики занимают рабочие места и приступают к самостоятельной обработке кур. По окончании работы подводятся итоги.

Заключительный инструктаж. 1. Дать индивидуальную оценку работы учащихся. 2. Проанализировать допущенные ошибки и показать повторно те стадии технологического процесса, где чаще всего встречались ошибки. 3. Дать общую оценку проделанной работе, отметить ее значение для предприятия.

Продукция, подготовленная учащимися, поступает в магазин кулинарии. Там старшие школьники могут увидеть ее в продаже, поинтересоваться спросом на нее. Это тоже имеет воспитательное значение: школьники испытывают ответственность за свой труд, наблюдают, как его оценивают покупатели, лучше понимают значимость того, что делают.

До сих пор мы говорили об учащихся, занятых отработкой навыков первичной обработки птицы. А в это время ученики второй подгруппы, находясь на рабочих местах рядом с поварами, выполняли несложные операции по первичной обработке других продуктов, помогали им в изготовлении полуфабрикатов.

Так, в овощном цехе учащиеся обрабатывали овощи, зелень, подготавливая их к использованию в других цехах. В холодном цехе они были заняты нарезкой овощей для приготовления несложных закусок и блюд. В горячем цехе выполняли тепловую обработку овощей и т. д.

Затем в течение рабочего дня ученики обеих подгрупп менялись рабочими местами. Таким образом, учащиеся второй подгруппы также получили возможность практически ознакомиться с технологией обработки птицы.

Такая организация практического занятия обусловливается тем, что для его проведения в одном цехе трудно обеспечить всех учащихся рабочими местами. Кроме того, в других цехах необходима помощь учеников для изготовления отдельных видов продукции. С учетом сказанного мастер планирует практические работы школьников.

По такой же схеме ведется изучение другого учебного материала учениками IX класса.

Указанный принцип организации производственного обучения распространяется также и на десятые классы. Различие заключается в том, что десятиклассники выполняют более сложные работы: изготавливают мясные мелкокусковые полуфабрикаты, формуют и украшают печеночные паштеты, самостоятельно готовят по заказу магазина кулинарии селедочное и сырное масло, салаты и винегрет, снабжают магазин блинчиками с мясным фаршем.

Учащиеся приучаются работать по заказам, выпускать продукцию к установленному сроку, обращаться с весами, строго соблюдать технологию приготовления блюд. Все это воспитывает необходимое им чувство ответственности за выполняемую работу.

Десятиклассников мы считаем целесообразным подключать к работе с посетителями. Они отпускают холодные блюда, закуски и третьи блюда.

При оценке деятельности учащихся мы столкнулись с некоторыми трудностями. Как определять их действия в процессе производительного труда? Как установить норму выработки для них?

Необходимость в таком измерителе производительного труда юных кулинаров определилась сама собой. Она вытекает из производственных условий, в которых проходит обучение. И что примечательно, потребность в этом ощущают сами школьники. Они-то и проявили инициативу количественной и качественной оценки своего труда.

Когда труд учащихся приобрел определенное значение, стал неотъемлемой частью всего трудового коллектива предприятия, начал оказывать некоторое влияние на его деятельность, это почувствовали и сами ученики. Им не требовалось особых разъяснений о значении добросовестного и честного отношения к делу, о многих других понятиях гражданского долга. Формирование его происходит естественным путем в рабочем коллективе, в совместном труде.

Можно привести немало примеров поступков учащихся, в которых раскрываются такие нравственные качества, как высокая сознательность, чувство личной ответственности за выполняемую работу. Вот один из них. Однажды сразу двум подгруппам было поручено приготовить для магазина кулинарии блинчики с мясным фаршем. Ребята решили устроить соревнование между подгруппами на изготовление как можно больше продукции. За ударную работу магазин тепло отблагодарил учеников обеих подгрупп. Здесь и возник вопрос: если работа ударная, то по какой мере ее можно определить? Соревнование стало принимать все большие размеры, и учащиеся сами пожелали иметь нормы выработки, чтобы можно было лучше и точнее оценивать его результаты.

Пришлось опытным путем, посредством наблюдения за работой школьников, установить нормы отдельно для учеников IX и X классов. Были взяты те виды работ, которые особенно часто приходится им выполнять. Так, для учащихся девятых классов мы определили нормы первичной обработки кур, шинковки вареных овощей, приготовления полуфабрикатов из рубленой котлетной массы и др.; для десятиклассников — нормы выработки таких полуфабрикатов, как гуляш, бефстроганов, блинчики с мясным фаршем и т. д.

Принятые нормы действуют у нас третий год. В IX классе они вводятся со второй четверти учебного года, когда ученики, освоившись с производством, приобретают определенные умения и навыки. До этого их деятельность оценивается по умению правильно организовать свое рабочее место в цехах.

Нормы выработки характеризуют возможности учащихся в производительном труде, способствуют учету их при распределении учеников на рабочих местах в цехах производства, дисциплинируют отношение к труду, повышают у ребят чувство ответственности за порученную работу. Нормированный труд является важным средством для организации социалистического соревнования между бригадами и группами старшеклассников, необходимым элементом учета при подведении его результатов.

Нормированный труд ставит перед каждым учеником задачу достижения конкретных количественных показателей. Разумеется, это не должно отрицательно сказываться на качестве созданной ими продукции. Высокое качество приготовленной пищи — главный показатель и ориентир в учебном труде старшеклассников. Значит, выполнение практических работ должно проходить с полной мобилизацией внимания и сосредоточенности, с необходимой отдачей сил, без потерь рабочего времени. Так требует производство.

Поведение ребят, их деятельность должны быть подчинены тем правилам и законам, по которым живет и действует производство. Одной из важнейших его особенностей является социалистическое соревнование и девиз, который стал всенародным: «Работать без отстающих, эффективно и качественно». Это значит добиваться в любой отрасли народного хозяйства того, чтобы каждое изделие отвечало самым строгим требованиям современности, чтобы каждый коллектив, каждый труженик внес в общее дело наивысший вклад, наиболее умело используя свои производственные и нравственные возможности. Вот на этой основе и строится в условиях фабрики-кухни № 16 трудовая подготовка нашей учащейся молодежи, решается, в частности, задача комплексного подхода к ее воспитанию, т. е. слияние идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

Результаты трудового обучения и воспитания учащихся на фабрике-кухне зависят от того, насколько мы — педагогические работники в содружестве с коллективом предприятия сумеем привить им чувство любви к труду, поможем стать сознательными и активными тружениками общества. Конечно, задача не ставится так, чтобы все наши воспитанники обязательно стали работниками предприятий общественного питания. Ведь есть среди них и те, кому по призванию, одаренности и способностям суждено стать, скажем, математиками, учителями, работниками искусства. Суть в том, чтобы помочь учащимся най-

ти себя, и, конечно, прежде всего в направлении той деятельности, которая была выбрана в школе для трудовой подготовки.

В этом отношении производственное обучение на фабрике-кухне приносит свои определенные плоды. Каждый третий выпускник школы из числа подготовленных нами успевает достаточно овладеть профессией, чтобы ему был присвоен третий разряд повара. Преимущественно из числа таких юношей и девушек ведется комплектование учебных заведений, готовящих кадры для общественного питания. Наши бывшие ученики продолжают обучение в соответствующих отраслевых ПТУ, техникумах, институтах, избирая профессию экономиста, товароведа, повара, бухгалтера, инженера по оборудованию предприятий общественного питания и т. д. Некоторые выпускники после окончания школы остаются работать на фабрике-кухне. Они часто бывают в школах и многое рассказывают ребятам о своей профессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовке учащейся
ному выбору профессии
вании целостной гармон
ловнях профориентаци
школе стала одним из
деятельности комплекс

Профессиональная
учебной и трудовой д
у них воспитываются
тересы и намерения,
отраслей народного

В «Основных на
развития СССР на
подчеркивается не
вое обслуживание
товых услуг прим
полнения заказов
ускоренное разв
ности и в восточ

Успешное ре
тельности обще
тации молодежи
расли новыми

Как реша
лемы школа
сквы, расска
их работы.
ориентации
ее, изучение
рование у

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовке учащейся молодежи к оправданному и осознанному выбору профессии принадлежит важная роль в формировании целостной гармонически развитой личности. В этих условиях профориентационная работа в общеобразовательной школе стала одним из ведущих направлений педагогической деятельности комплексного подхода в воспитании учащихся.

Профессиональная ориентация определяется характером учебной и трудовой деятельности школьников, благодаря чему у них воспитываются соответствующие профессиональные интересы и намерения, определяемые требованиями различных отраслей народного хозяйства.

В «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» подчеркивается необходимость: «Значительно улучшить бытовое обслуживание населения. Увеличить объем реализации бытовых услуг примерно в 1,4—1,5 раза. Повысить качество выполнения заказов и культуру обслуживания. Предусмотреть ускоренное развитие бытового обслуживания в сельской местности и в восточных районах страны».

Успешное решение этой задачи во многом зависит от деятельности общеобразовательной школы, от ее усилий по ориентации молодежи на профессии службы быта, пополнения отрасли новыми кадрами работников.

Как решаются некоторые важные стороны указанной проблемы школами и учебно-производственными комбинатами Москвы, рассказано в этой книге на примерах передового опыта их работы. В сборнике, помимо общих задач и системы профориентации в общеобразовательной школе, дано планирование ее, изучение профессиональных намерений учащихся и формирование у них интересов на профессии сферы обслуживания, особое внимание уделено воспитательным аспектам профессиональной ориентации.

Этой цели, стремлению раскрыть педагогическую суть становления гражданственности, обоснованный выбор жизненного

пути учащимися в учебно-воспитательном процессе на уроках труда, в условиях внеурочной и внешкольной работы посвящен ряд статей учителей и мастеров средних и старших классов школ и учебно-производственных комбинатов.

Не все вопросы затронутой проблемы получили в них достаточно полное освещение, но если данная книга в какой-то мере окажется полезной, поможет совершенствованию профессиональной ориентации в избранном направлении, авторы сборника смогут считать задачу, поставленную перед ними, выполненной.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВОВ

Тематический план

VII класс (70 ч)

1. Введение
2. Санитария и гигиена
3. Физиология питания
4. Ознакомление с товарными знаками
5. Первичная обработка продуктов
6. Приемы тепловой обработки
7. Блюда из рыбы и морепродуктов
8. Приготовление овощных блюд
9. Блюда и гарниры из круп
10. Изделия из теста
11. Сервировка стола к чаю

VIII класс (70 ч)

1. Санитарные требования к питанию
2. Детское и лечебно-профилактическое питание
3. Микробиологические процессы в пищевой промышленности и общественном питании
4. Первичная обработка мяса
5. Приготовление блюд из мяса
6. Приготовление блюд из птицы
7. Супы
8. Изделия из дрожжевого теста
9. Сервировка стола
10. Заключение

Содержание

VII класс

Введение

XVII съезд КПСС о развитии народного хозяйства, о дальнейшем развитии народного хозяйства. Ознакомление учащихся с программой факультативов по трудовому воспитанию.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ¹ ФАКУЛЬТАТИВОВ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ (ВОСЬМИЛЕТНЯЯ ШКОЛА)

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА ПО КУЛИНАРИИ (140 ч)

Тематический план

VII класс (70 ч)

1. Введение	2 ч
2. Санитария и гигиена	4 ч
3. Физиология питания	4 ч
4. Ознакомление с товароведением пищевых продуктов	14 ч
5. Первичная обработка овощей и рыбы	8 ч
6. Приемы тепловой обработки овощей и рыбы	2 ч
7. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	8 ч
8. Приготовление овощных блюд и гарниров	6 ч
9. Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий	4 ч
10. Изделия из теста	16 ч
11. Сервировка стола к чаю	2 ч

VIII класс (70 ч)

1. Санитарные требования к оборудованию предприятий общественного питания	6 ч
2. Детское и лечебно-профилактическое питание	6 ч
3. Микробиологические процессы и их использование в пищевой промышленности и общественном питании	2 ч
4. Первичная обработка мяса	8 ч
5. Приготовление блюд из мяса	8 ч
6. Приготовление блюд из домашней птицы	6 ч
7. Супы	6 ч
8. Изделия из дрожжевого теста	20 ч
9. Сервировка стола	4 ч
10. Заключение	4 ч

Содержание

VII класс

Введение

XXVI съезд КПСС о развитии пищевой промышленности и общественного питания, о дальнейшем увеличении производства продовольственных товаров. Ознакомление учащихся с достижениями науки о питании.

¹ Программы факультативов по трудовому обучению в среднем звене школы одобрены Министерством просвещения РСФСР и рекомендованы школам столицы приказом Главного управления народного образования Мосгорисполкома № 45 от 28 февраля 1976 г.

Санитария и гигиена

Значение санитарных правил при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Санитарные условия первичной обработки мяса, рыбы, овощей, круп, грибов и других продуктов.

Оттаивание мороженных продуктов. Санитарные требования к обработке рыбы.

Санитарные правила приготовления и реализации салатов, винегретов, холодных закусок.

Значение заданного температурного режима и длительности тепловой обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений.

Санитарные требования к изготовлению и реализации кондитерских изделий и изделий из крема.

Сроки хранения готовой пищи.

Физиология питания

Усвояемость пищевых веществ. Факторы, влияющие на усвоение пищи. Белки, жиры, углеводы. Их физиологическое значение для организма.

Витамины. Современные данные о роли витаминов для человека. Содержание витаминов в различных пищевых продуктах. Минеральные соли. Значение воды для организма человека.

Практическая работа

Калькуляция.

Составление меню на день и на неделю.

Ознакомление с товароведением пищевых продуктов

Понятие о пищевой ценности продуктов питания. Основные сведения о химическом составе и калорийности пищевых продуктов. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохраняемость продуктов. Содержание минеральных веществ в пищевых продуктах. Азотистые вещества. Белковые вещества. Витамины.

Понятие о качестве пищевых продуктов. Методы определения качества пищевых продуктов. Условия, влияющие на качество и сохраняемость пищевых продуктов. Ознакомление с профессиями товароведа, продавца продовольственных товаров.

Практическая работа

Наблюдения за изменением красящих веществ (антоциана, каротина) под действием воздуха, воды, кислот, щелочей и жиров при разной температуре.

Определение доброкачественности мяса и рыбы.

Определение влажности продуктов (муки, крупы, хлеба).

Определение качества клейковины в муке.

Экскурсия на предприятие общественного питания.

Первичная обработка овощей и рыбы

Первичная обработка картофеля, корнеплодов, капусты, лука, помидоров, зелени и грибов. Причины потемнения картофеля и способы предотвращения его. Обработка и использование замороженных, сушеных, квашеных и соленых овощей.

Краткая характеристика инвентаря, применяемого при первичной обработке овощей и грибов. Организация рабочего места при первичной обработке овощей, приготовлении полуфабрикатов.

Обработка рыбы. Краткая характеристика сырья: живая, свежая, мороженная, соленая рыба. Оттаивание мороженной рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Обработка рыбы с костным скелетом.

Ознакомление с особенностями труда работников овощного и рыбного цехов предприятия общественного питания.

Практическая работа

Различные формы нарезки овощей и картофеля.

Приемы тепловой обработки овощей и рыбы

Значение тепловой обработки продуктов. Основные приемы: варка и жарение. Ознакомление с видами варки при повышенном давлении, при пониженной температуре, варка паром, тушение.

Ознакомление с видами жарения: основным способом, в жарочном шкафу, во фритюре, на открытом огне (на решетке или вертеле).

Строение и свойства крахмала.

Изменение жиров при варке и жарении. Изменение содержания витаминов в продуктах в зависимости от условий кулинарной обработки.

Ознакомление с особенностями труда работников горячего цеха предприятий общественного питания.

Практическая работа

Приготовление солянки.

Блюда из рыбных и нерыбных продуктов моря

Способы разделки рыбы в зависимости от размеров и кулинарного использования. Особенности разделки налима, угря, сома, наваги. Обработка трески, камбалы, нототении и других морских рыб.

Нерыбные продукты моря.

Кулинарное использование белковой пасты «Океан».

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, применяемых при первичной обработке рыбы и нарезке полуфабрикатов.

Значение рыбных блюд в питании. Правила варки рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Гарниры и соусы к отварной рыбе. Краткая характеристика блюд из отварной и припущенной рыбы: рыба отварная с соусом, рыба в томате, в рассоле.

Способы жарения рыбы: рыба по-ленинградски, рыба «фри», рыба в кляре. Запекание рыбы.

Блюда из рыбной котлетной массы: котлеты, тефтели, биточки.

Блюда из нерыбных продуктов моря.

Оформление рыбных блюд и подача готовых рыбных блюд на стол.

Требования к качеству готовых блюд.

Практическая работа

Навага, жареная основным способом.

Треска в кляре, с томатом, майонезом.

Запеченные лещ, карп, сазан.

Салат из рыбы с помидорами.

Приготовление овощных блюд и гарниров

Значение овощных блюд и гарниров в питании. Принципы подбора овощных гарниров к рыбе. Общие правила варки овощей. Краткая характеристика блюд и гарниров из отварных и припущенных овощей: картофеля отварного, картофельного пюре, картофеля в молоке, капусты отварной, овощей в молочном соусе, масле.

Правила жарения овощей. Приготовление и использование различных видов жареного картофеля.

Приготовление картофельных котлет, шницеля из капусты, морковных и капустных котлет.

Понятие о блюдах и гарнирах из запеченных и тушеных овощей: капуста тушеная, рагу из овощей, запеканка из картофеля, овощей, голубцы.

Причина изменения массы овощей при тепловой обработке, нормы потерь.

Основные правила подачи овощных блюд, гарниров.

Практическая работа

Рагу из овощей.

Крокеты картофельные.

Голубцы.

Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий

Значение в питании блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий. Принципы подбора гарниров к блюдам.

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий.

Понятие о процессах, происходящих при варке круп, бобовых и макаронных изделий. Причины увеличения массы и объема при варке.

Краткая характеристика изделий из каш: запеканок, крупеника, пудингов, котлет, биточков.

Правила приготовления блюд из бобовых. Кулинарные приемы, обеспечивающие сохранение витаминов группы В. Способы варки макаронных изделий.

Практическая работа

Каша манная жидкая.

Каша рисовая молочная.

Изделия из теста

Значение изделий из теста в питании человека. Оборудование, инвентарь, организация рабочего места при приготовлении теста и изделий из него.

Виды теста: дрожжевое и бездрожжевое. Характеристика бездрожжевого теста: песочного, слоеного, бисквитного, миндального, воздушного, пряничного, вафельного, заварного и изделий из него.

Понятие о приготовлении отделочных полуфабрикатов для тортов и пирожных: кремов, помады, сиропов, желе, цукатов, мармелада для глазировки.

Ознакомление учащихся с ароматизирующими и желирующими веществами.

Пряности: анис, бадьян, ваниль, ванилин, гвоздика, имбирь, кардамон, корица, мускатный орех, тмин, шафран.

Эссенции: цитрусовая, фруктово-ягодная, ромовая, ванильная.

Приправы: соль поваренная, пищевые кислоты.

Желирующие вещества: желатин, агар-агар.

Пищевые красители: шафран, сафлор, кармин.

Требования к качеству и оформлению блюд.

Ознакомление с профессией кондитера.

Практическая работа

Пирожное песочное со сливочным кремом.

Печенье «Ленинградское».

Профитроли.

Языки слоеные.

Желе из желатина.

Помадка.

Пряники глазированные.

Сервировка стола к чаю

Основная цель сервировки стола к чаю (удобство, опрятность и приятный вид чайного стола). Правила обслуживания. Нормы поведения за столом. Ознакомление с профессией официанта.

VIII класс

Санитарные требования к оборудованию предприятий общественного питания

Санитарные требования к содержанию помещений предприятий общественного питания. Санитарные требования к посуде, инвентарю, оборудованию.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Мероприятия по борьбе с насекомыми.

Санитарные требования к перевозке и хранению пищевых продуктов. Специализированный транспорт для доставки хлеба, молока и других продуктов.

Стафилококковые интоксикации, причины их возникновения. Ботулизм. Токсикоинфекции и причины возникновения. Сальмонеллез и причины его возникновения. Меры предупреждения бактериальных пищевых отравлений.

Пищевые отравления небактериального происхождения: грибами, семенами ядовитых сорных растений. Меры предупреждения небактериальных пищевых отравлений. Меры предупреждения заражения глистами. Пищевые инфекции и меры их предупреждения. Краткая характеристика санитарно-пищевого законодательства.

Детское и лечебно-профилактическое питание

Диетическое питание как лечебный фактор при заболеваниях. Физиологические основы диетического питания. Влияние характера пищи на течение различных болезней. Понятие о механических, химических и термических раздражителях. Режимы питания: щадящий, тренировочный, разгрузочный.

Краткая характеристика лечебных диет № 1, 2, 5, 11.

Оборудование, инвентарь, организация рабочих мест при приготовлении диетических блюд.

Роль рационального питания в развитии растущего организма. Нормы питания детей различных возрастов. Режим питания. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в питании в зависимости от возраста ребенка.

Роль витаминов и минеральных солей в рационе питания.

Практическая работа

Составление меню суточного рациона (в соответствии с возрастом ребенка).

Расчет калорийности набора продуктов для обеда или завтрака.

Составление примерного семидневного меню диеты № 11.

Приготовление витаминных напитков.

Микробиологические процессы и их использование в пищевой промышленности и общественном питании

Молочное брожение. Возбудители брожения. Условия и химизм брожения. Промышленное использование молочнокислого брожения. Консервирующая роль молочной кислоты.

Маслянокислое брожение, его химизм, возбудители. Роль маслянокислых бактерий в процессе порчи пищевых продуктов.

Понятие о гниении. Химизм гниения и его возбудители. Роль гнилостных микробов в порче пищевых продуктов.

Первичная обработка мяса

Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Оттаивание мороженого мяса. Процессы, происходящие при оттаивании мяса.

Схема разделки туши крупного рогатого скота, кулинарное использование его частей. Приготовление полуфабрикатов из говядины. Схема разделки туши мелкого скота. Кулинарное использование частей туши. Приготовление натуральной рубленой массы и полуфабрикатов из нее. Требования к качеству и хранению полуфабрикатов. Субпродукты, их обработка и кулинарное использование.

Схема первичной обработки домашней и дикой птицы. Режим оттаивания: температура и продолжительность процесса. Приготовление порционных полуфабрикатов.

Оборудование, инвентарь, организация рабочего места при обработке мяса и приготовлении полуфабрикатов.

Практическая работа

Изготовление полуфабрикатов из домашней и дикой птицы.

Изготовление полуфабрикатов из рубленой массы натуральной и с хлебом.

Экскурсия на предприятие для ознакомления с разделкой туш крупного и мелкого рогатого скота, обработкой домашней птицы.

Приготовление блюд из мяса

Значение мясных блюд в питании. Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Понятие о простых и сложных гарнирах. Блюда из вареного мяса и субпродуктов. Понятие о припуске мясных продуктов.

Жарение мясных продуктов, температурный режим, продолжительность, определение готовности.

Блюда из мяса, жареного порционными натуральными и панированными кусками. Приготовление блюд из субпродуктов. Блюда из рубленой натуральной и котлетной массы.

Посуда и инвентарь, используемые при приготовлении мясных продуктов. Организация рабочего места.

Оформление готового блюда, подача мясных блюд на стол. Требования к качеству готовых блюд.

Практическая работа

Приготовление бефстроганова, печени в сметане, антрекота и ромштекса, бифштекса рубленого, шашлыка из баранины.

Приготовление блюд из домашней птицы

Значение блюд из домашней птицы в питании. Правила варки птицы (продолжительность, определение готовности). Жарение птицы целыми тушками. Блюда из филе птицы и дичи. Ознакомление с национальными блюдами из птицы: цыпленка «табака», чахохбили из кур.

Организация рабочего места при приготовлении блюд из птицы. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Правила подачи блюд из домашней птицы.

Практическая работа

Варка и жаренье тушки целиком.

Супы

Значение супов в питании. Классификация супов. Организация рабочего места при приготовлении супов. Посуда и инвентарь, используемые для их приготовления.

Виды бульонов и их приготовление.

Ознакомление учащихся с приготовлением заправочных супов, супов-пюре, прозрачных, молочных, сладких, холодных супов.

Краткая характеристика заправочных супов: овощных и крупяных, щей, борщей, рассольников, жидких солянок.

Основные правила подачи супов и бульонов.

Практическая работа

Приготовление рассольника, бульона с профитролями, супа-пюре с гречками, окрошки, сладкого супа.

Изделия из дрожжевого теста

Значение изделий из теста в питании человека. Оборудование, инвентарь, организация рабочего места при приготовлении теста и изделий из него.

Дрожжевое тесто. Схема приготовления изделий из дрожжевого теста (подготовка продуктов, замес и брожение теста, формовка, отделка, выпечка изделий). Процессы, происходящие при брожении теста и его выпечке.

Технологический процесс приготовления дрожжевого теста (опарный, безопарный способы), слоеного дрожжевого теста и изделий из них.

Оформление кондитерских изделий: украшения из посыпки, рисовальной массы, из фруктов и ягод, из шоколада, карамели, грильяжа, марципана, глазури.

Краткая характеристика фаршей для пирогов, пирожков, кулебяк: фарш из риса с яйцом, свежей капусты, зеленого лука с яйцом, мяса с луком, из творога, яблок, мака и др.

Ознакомление с национальными кондитерскими изделиями: хачапури, шакер-чурек, мутаки шемахинские и др.

Основные правила подачи изделий на стол.

Практическая работа

Приготовление пирожков печеных с различными фаршами, бабы ромовой, изделий из слоеного дрожжевого теста (кулебяка слоеная с различными фаршами).

Оформление кондитерских изделий.

Экскурсия в кондитерский цех предприятия общественного питания.

Сервировка стола

Сервировка стола к завтраку, обеду и ужину. Сервировка праздничного стола.

Заключение

Перспективы развития пищевой промышленности и общественного питания.

Экскурсия на предприятие общественного питания для ознакомления с качеством выпускаемой продукции, оформлением готовых блюд, условиями отпуска, ассортиментом, а также с профессиями, занятыми на этом предприятии.

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА ПО РАБОТЕ С ТКАНЬЮ (140 ч)

Тематический план

VII класс (70 ч)

1. Введение	2 ч
2. Основные сведения об одежде	2 ч
3. Фигура человека и ее измерение	4 ч
4. Моделирование и художественное оформление одежды для детей школьного возраста с учетом особенностей фигуры	10 ч
5. Обработка отдельных узлов женского легкого платья	16 ч
6. Изготовление изделия выбранной модели	26 ч
7. Оформление изделий вышивкой, аппликацией, тесьмой, кантом	8 ч
8. Изготовление фурнитуры	2 ч

Содержание

VII класс

Введение

XXVI съезд КПСС о дальнейшем расширении сферы обслуживания пятилетке.

Современные требования

Основные сведения об одежде

Определение понятий: с историей развития одежды (эксплуатационные, с учетом запросов трудящихся пятилетке.

Фигура человека и ее измерение

Характеристика строения фигуры человека в соответствии с нормами.

Измерения фигуры человека для снятия основных мерок.

Характеристика прикладной работы.

Снятие мерок с фигуры человека.

Моделирование и художественное оформление изделий для детей школьного возраста с учетом особенностей фигуры.

Особенности моделирования изделий с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

VIII класс (70 ч)

1. Ознакомление с системами и методами конструирования одежды	2 ч
2. Классификация одежды, требования к современной одежде	2 ч
3. Основные принципы композиции одежды. Моделирование усложненных фасонов женского легкого платья	10 ч
4. Моделирование выбранного изделия	2 ч
5. Машиноведение	4 ч
6. Материаловедение	4 ч
7. Обработка отдельных узлов женского легкого платья	16 ч
8. Изготовление изделия выбранной модели	26 ч
9. Заключение	4 ч

Содержание

VII класс

Введение

XXVI съезд КПСС о дальнейшем повышении уровня жизни народа и расширении сферы обслуживания. Развитие легкой промышленности в текущей пятилетке.

Современные требования к конструированию и изготовлению одежды.

Основные сведения об одежде

Определение понятий: одежда, костюм, платье, гардероб. Ознакомление с историей развития одежды. Основные требования, предъявляемые к одежде (эксплуатационные, санитарно-гигиенические, эстетические). Удовлетворение запросов трудящихся в красивой и добротной одежде в текущей пятилетке.

Фигура человека и ее измерение

Характеристика строения женской и детской фигур. Изменение пропорций фигуры человека в зависимости от возраста. Особенности строения детской фигуры. Условно-нормальные фигуры и фигуры с отклонением от нормы.

Измерения фигуры человека. Основные точки и линии измерения. Правила снятия основных мерок.

Характеристика припусков, учитываемых при конструировании одежды.

Практическая работа

Снятие мерок с фигуры человека.

Моделирование и художественное оформление одежды для детей школьного возраста с учетом особенностей фигуры

Особенности моделирования одежды. Этапы создания ее. Преимущества и недостатки индивидуального изготовления одежды. Композиция одеж-

ды (пропорции, силуэт, линии, материал, цвет и т. д.). Художественный образ модели.

Моделирование детской одежды с учетом возрастных групп. Требования, предъявляемые к детской одежде. Связь детской одежды с модой. Фактура ткани, цвет и отделки в детской одежде.

Экскурсия в Дом моделей.

Практическая работа

Моделирование по эскизам модели в масштабе 1:4.

Изготовление выкройки выбранного фасона в масштабе 1:4.

Обработка отдельных узлов женского легкого платья

Назначение различных складок и швов. Изготовление односторонних, бантовых и встречных отделочных складок. Изготовление сложных отделочных складок. Сметывание, стачивание, заметывание, прострачивание и влажно-тепловая обработка складок.

Ознакомление учащихся с выполнением рельефных швов, швов с кантом.

Виды карманов: прорезные, накладные, в отделочных швах и внутренние. Обработка карманов и их сборка.

Краткая характеристика обработки и сборки прорезного кармана с клапаном, без клапана. Обработка и сборка накладных карманов, прорезных карманов с листочками и др. Различные виды обработки вырезов горловины. Обработка горловины косой обтачкой, руликом и др.

Обработка и сборка втачных воротников различной формы. Обработка подворотника, соединение прокладки воротника с подворотником на универсальной машине.

Экскурсия на предприятие швейной промышленности с целью ознакомления учащихся с новейшим оборудованием, применяемым при массовом пошиве одежды, с организацией труда. Работа на конвейере. Организация социалистического соревнования.

Профориентационная работа: общее ознакомление с характером и содержанием труда рабочих, занятых в швейном производстве.

Практическая работа

Изготовление встречных отделочных складок.

Выполнение шва с кантом.

Обработка кармана в рамку.

Обработка выреза горловины косой обтачкой.

Обработка втачных воротников различной формы.

Изготовление изделия выбранной модели

Ознакомление учащихся с технологическими условиями изготовления выкройки, раскладки выкройки на ткань различной ширины (90, 105 и 140 см). Подготовка выкроенных деталей изделия к пошиву, пошив изделия, окончательная отделка изделия.

Практическая работа

Изготовление изделия выбранного фасона.

Примерный перечень рекомендуемых изделий: блузка, юбка, шорты, платье, платье-халат, жилет.

Оформление изделий вышивкой, аппликацией,
тесьмой, кантом

Художественная вышивка. Связь художественной отделки платья с традициями национального костюма, народными мотивами и орнаментами.

Краткая характеристика выполнения и применения вышивки бисером и блестками, вышивки крестом, мережкой, гладью, машинной вышивкой, аппликацией, тесьмой, кантом и др.

Экскурсия в музей прикладного искусства.

Практическая работа

Выполнение вышивки мережкой («жучком», «настилом»).

Изготовление эмблемы с помощью аппликации.

Выполнение образца вышивки тесьмой.

Изготовление фурнитуры

Виды современных отделок (мех, кожа, фурнитура и пр.). Применение отделок в детской одежде.

Практическая работа

Изготовление пуговиц и поясов из сутаж и ткани.

VIII класс

Ознакомление с системами и методами конструирования одежды

Краткая характеристика систем и методов конструирования одежды (расчетно-аналитический и расчетно-графический методы, муляжная система и др.).

Особенности конструирования и индивидуального изготовления одежды.

Классификация одежды, требования к современной одежде

Общие сведения об ассортименте швейных изделий. Деление одежды по сезонным признакам и назначению в зависимости от пола и возраста. Требования к современной одежде.

Основные принципы композиции одежды.

Моделирование усложненных фасонов женского легкого платья

Основные элементы композиции одежды. Создание художественного образа модели по национальным мотивам. Цельность композиции. Силуэт и линия в одежде. Пропорция и ритм в костюме. Материал, цвет, отделка в одежде. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма.

Моделирование платьев с рукавами комбинированных кроев. Платье с драпировкой и пелериной. Юбка с деталями различной конструкции.

Практическая работа

Моделирование цельнокроеных воротников различной формы.

Моделирование цельнокроеных рукавов и рукавов типа «реглан».

Моделирование пелерины.

Определение степени сложности изделия по эскизам моделей.

Моделирование выбранного изделия

Выбор модели изделия с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Рекомендуемый перечень изделий: платье, юбка, жакет, блузка второй-третьей сложности, брюки, спортивная одежда.

Ознакомление с содержанием и характером труда конструктора-модельера, художника-модельера, закройщика.

Практическая работа

Изготовление выкройки выбранной модели.

Машиноведение

Краткая характеристика машин для выполнения зигзагообразной строчки, потайных строчек. Обметочные машины. Оборудование для влажно-тепловой обработки и клеевого крепления деталей. Виды влажно-тепловой обработки, их сущность и характеристика.

Прессы. Общая характеристика, технологическая классификация прессов для влажно-тепловой обработки (ручной, pedalный, электрический, пневматический и гидравлический). Краткая характеристика аппаратов для соединения деталей изделий термопластическими клеями: ОКП-1, ОНК-6, ОВК-7, ОЛК-1.

Ознакомление с содержанием и характером труда швеи-мотористки, наладчика-ремонтника швейных машин и др.

Практическая работа

Ознакомление с конструкциями спецмашин, заправка нити в спецмашины, основные регулировки и смазки спецмашин.

Чтение кинематических схем.

Практические работы выполняются на базе учебно-производственных комбинатов или предприятий швейной промышленности.

Материаловедение

Состав, строение и свойства тканей. Ассортимент тканей. Определение сортности ткани. Ознакомление с ГОСТами на сортность тканей. Нетканые материалы. Краткие сведения о способах производства нетканых материалов, их свойства и применение.

Содержание и характер труда ровничицы, прядильщицы, отбельщицы, нормировщика, технолога, ткачихи, художника по тканям и др.

Экскурсия на предприятие текстильной промышленности.

Практическая работа

Определение волокнистого состава ткани.

Влияние влажно-тепловой обработки на свойства ткани.

Обработка отдельных узлов женского легкого платья

Виды и назначение пелерин, басок, воланов, жабо. Технология обработки и способы их соединения с основными деталями изделия. Обработка цельнокроеных воротников различной формы. Обработка воротника широким кантом, переходящим в планку. Обработка застежек втачными планками, тесьмой «молния» и др.

Обработка цельнокроеных рукавов и рукавов типа «реглан» и соединение их с изделием. Обработка низа рукава воланом, манжетом.

Практическая работа

Обработка застежек втачными планками, на втачные петли.

Обработка пелерины, баски, волана.

Изготовление цельнокроеного воротника.

Обработка цельнокроеного рукава с ластовицей.

Обработка рукава «реглан» и соединение его с изделием.

Обработка низа рукава притачной манжетой.

Изготовление изделия выбранной модели

Определение вида шва на образцах поузловой обработки изделия.

Изготовление изделия выбранной модели.

Примерные объекты работ: нарядное платье, брючный костюм, жакет.

Заключение

Перспективы развития швейной промышленности.

Экскурсия на предприятие швейной промышленности.

Проведение смотра лучших образцов изделий, выполненных на занятиях по факультативу «Работа с тканью».

ЛИТЕРАТУРА

Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии.— В кн.: Маркс К., Энгельс Ф. О молодежи. М., 1972.

Ленин В. И. Задачи Союзов Молодежи. (Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 октября 1920 г.).— Полн. собр. соч., т. 41.

Брежнев Л. И. Участникам Всероссийского совещания по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации молодежи: [Приветствие 10 марта 1977 г.]: В кн.: Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. М., 1978, т. 6.

Всесоюзному съезду учителей. Обращение ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР.— Учит. газ. 1978, 29 июня.

Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977.

Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976.

Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981.

Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» от 22 декабря 1977 г.— Справочник партийного работника. М., 1978.— Вып. 18.

Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., 1974.

XVIII съезд Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, 25—28 апреля 1978 г. Стенографический отчет. М., 1978, т. 1.

То же, т. 2.

Крупская Н. К. Выбор профессии.— Пед. соч. М., 1959, т. 4.

Алексеева В. Г. На пороге самостоятельной жизни. М., 1979.

Арлаускас А. И. Работа мастера производственного обучения по профессиональной ориентации. М., 1979.

Бегунов В. Л. О тех, кто делает сыр и масло. М., 1978.

Блонский П. П. Выбор профессии.— Избр. пед. произв. М., 1961.

Ботякова Л. В. Работа классного руководителя по профориентации. Таллин, 1976.

Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (воспитательная концепция профессиональной ориентации). М., 1979.

Дьячкова Г. Т. Эстетическое воспитание на уроках обслуживающего труда.— Школа и производство, 1978, № 4.

Жуков Е. Д., Солдатов С. М. Профориентация учащихся на текстильные специальности.— Школа и производство, 1977, № 9.

Корнеева А. П. Изучающим машинопись и делопроизводство.— Школа и производство, 1977, № 7.

Меликсетян А. С. Обучение школьников искусству маркетри.— Школа и производство, 1978, № 8.

- Милонидов Н. Н. Интересно ли быть текстильщиком. М., 1976.
- Пичугина Л. Н. Мода и эстетическое воспитание учащихся.— Школа и производство, 1978, № 8.
- Поляков В. А. Политехнический принцип в трудовом обучении. М., 1977.
- Прокофьев М. А. Воспитание коммунистического отношения к труду и профессиональная ориентация школьников.— Советская педагогика, 1972, № 7.
- Профессиональная ориентация и обучение труду в сфере обслуживания/Под ред. Б. И. Ройзмана. М., 1979.
- Скромис Л. Р. Ковроделие на факультативных занятиях.— Школа и производство, 1977, № 7.
- Стоева Т. К., Слота О. Н. Оформление праздничного стола.— Школа и производство, 1977, № 10.
- Титова М. М. Профориентация на занятиях обслуживающего труда.— Школа и производство, 1977, № 10.
- Чебышева В. В. Психологические проблемы профориентации школьников.— Вопросы психологии, 1971, № 1.
- Чуприн И. А. Ориентация школьников на труд в сфере обслуживания.— Школа и производство, 1978, № 6.
- Школьнику о рабочих профессиях: Пищевая и легкая промышленность, сфера обслуживания, транспорт и связь, полиграфия. Справочная книга для учащихся 7—10 классов/Сост. Ю. П. Аверичев. М., 1976.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-----------------------	---

Часть I

Общие задачи и система профориентации в школе

Вопросы организации и планирования профориентационной работы. А. А. Михайлов, методист	7
Изучение профессиональных намерений учащихся и формирование у них интересов на профессии сферы обслуживания. Б. И. Ройзман, канд. пед. наук, ст. научный сотрудник НИИ ТО и ПО АПН СССР	23

Часть II

Ориентация на труд в сфере обслуживания в средних классах общеобразовательной школы

Планирование профориентационной работы и знакомство учащихся с профессиями на уроках обслуживающего труда. А. А. Михайлов, методист	39
Встреча с призванием. Л. М. Жорина, учитель школы № 878 Москвы	60
Технический труд и служба быта. Ю. Н. Михайлов, учитель школы № 589 Москвы	73

Часть III

Подготовка к труду в сфере обслуживания старших школьников

Обучение учащихся труду в службе быта при изучении швейного производства. Л. В. Мельникова, канд. пед. наук, зав. лаборато- рией НИИ школ Министерства просвещения РСФСР	79
Об организации летних практических работ на предприятиях торгов- ли и общественного питания. Е. А. Рыкова, мл. науч. сотрудник НИИ ТО и ПО АПН СССР	89

Трудовая подготовка школьников
питания. В. И. Ермакова, с
бината № 2 Перовского р-
Заключение
Приложение
Программа факультатива по
Программа факультатива по
Литература

Трудовая подготовка школьников на базе предприятия общественного питания. В. И. Ермакова, ст. мастер учебно-производственного комбината № 2 Перовского района Москвы	99
Заключение	107
Приложение	109
Программа факультатива по кулинарии	—
Программа факультатива по работе с тканью	116
Литература	122

В 1981 г.
дуют следующие
учения:

Афино
нов В. Г.
ских и УПК

Жаров
са «Трактор

Занятия
сах, под ре

Колум
ция учащи
(сборник и

Лимо
графия».

Охрана
ставитель

Семен
в школьн

Составитель Александр Алексеевич Михайлов

**ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФЕССИИ
СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ**

(Из опыта работы)

Редактор А. Ф. Раева

Художник А. Н. Малкин

Художественный редактор Л. Г. Бакушева

Технический редактор М. М. Широкова

Корректор О. В. Ивашкина

ИБ № 5805

Сдано в набор 12.01.81. Подписано к печати 14.05.81. А 07360. 60×90¹/₁₆. Бумага типо-
граф. № 3. Гарн. литер. Печать высокая. Условн. печ. л. 8. Условн. кр. отт. 8,19.
Уч.-изд. л. 8,65. Тираж 70 000 экз. Заказ № 3762. Цена 25 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного
комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Типография им. Смирнова Смоленского облуправления издательств, полиграфии и
книжной торговли, г. Смоленск, пр. им. Ю. Гагарина, 2.

В 1981 году в издательстве «Просвещение» выйдут следующие книги для учителей трудового обучения:

Афиногенов Ю. Г., Новожилов Э. Н., Уланов В. Г. Приспособления для школьных мастерских и УПК.

Жаров М. С., Румянцев В. А. Методика курса «Трактор».

Занятия по обслуживающему труду в 4—8 классах, под редакцией И. Н. Федоровой.

Колумбина С. А., Шепелев С. П. Ориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии (сборник из опыта работы).

Лимончикова Т. В. Методика курса «Стенография».

Охрана труда в школе (сборник документов), составитель С. М. Кулешов.

Семенихин В. П. Изготовление инструментов в школьных мастерских (из опыта работы).

О-65 **Ориентация школьников на профессии сферы обслужи-
вания: (Из опыта работы). Пособие для учителей/Сост.
А. А. Михайлов; Под ред. Л. П. Шило.— М.: Просвеще-
ние, 1981.— 125 с.**

В книге рассказывается об опыте работы ряда школ и УПК по профессио-
нальной ориентации учащихся на труд в сфере обслуживания (по професси-
ям торговли, общественного питания и др.).

Авторы приводят рекомендации, касающиеся планирования, форм и мето-
дов проведения профориентационной работы со школьниками IV—VIII и IX—X
классов на занятиях в школе и в условиях УПК.

О 60501—561 174—81 4306011900
103(03)—81

ББК 74.212.0
371.012



Библиотеки Москвы
СВАО, Библиотека №55-1



ры обслужи-
ителей/Сост.
.: Просвеще-
ПК по профессио-
ния (по професси-
ия, форм и мето-
IV-VIII и IX-X

БК 74.212.0
371.012

25 коп.

